

Планирование сюжетно – ролевой игры «Экологический патруль» с использованием интеллекта карты

*Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории  
Онищенко Оксана Александровна, МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»*

Цель: побуждать старших дошкольников планировать сюжетно-ролевые игры, опираясь на свой опыт и интеллект - карту.

Задачи:

- Образовательные:  
- расширение познавательных интересов и арсенала познавательных действий;

- учить детей ориентировать в сложившихся жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развития творческих способностей в ходе планирования игровых действий по предложенному плану;

- развивать у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников.

Воспитательные:

- воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

*Дети сидят полукругом, перед ними интеллект карта.*

Воспитатель: ребята сегодня я запланировала провести с вами игру «Экологический патруль», но для того, чтобы она прошла правильно и интересно, нам нужно обсудить сюжет и какие роли вы будете исполнять в ходе игры, а в этом нам поможет интеллект карта.

Воспитатель (*на первый уровень интеллекта карты прикреплена картинка пикник*): ребята, посмотрите на картинку, что на ней изображено?

*Дети: пикник*

Воспитатель: давайте внимательно рассмотрим нашу картинку и скажите пикник это хорошо.

*Предполагаемые ответы детей. (дышат свежим воздухом, купаются, принимают солнечные воздушные ванны, играют в игры, любят природу)*

Воспитатель: давайте внимательно рассмотрим нашу картинку и скажите пикник это плохо.

*Предполагаемые ответы детей. (сломанная ветка, бутылки под кустом, всплыла рыба, костер, пакеты на кустах, сорванные цветы, брошенная еда, раненное животное)*

Воспитатель: что случится, если все после пикника оставить?

*Предполагаемые ответы детей. (Экологическая катастрофа)*

Воспитатель: что нужно сделать для предотвращения экологической катастрофы?

*Предполагаемые ответы детей. собрать мусор, вызвать МЧС, привлечь внимание СМИ, пригласить лесника (дети отвечают и крепят картинки на второй уровень)*

Воспитатель: ребята, каким способом мы будем убирать мусор?

*Предполагаемые ответы детей. соберем мусор сами, можем привлечь к уборке взрослых, а если не справимся, то обратимся в специальные службы, для вывоза мусора из леса.*

*(дети крепят картинки на дерево)*

Воспитатель: (воспитатель показывает на картинку и задает вопрос) какие службы входящие в МЧС могут помочь в сложившейся ситуации?

*Предполагаемые ответы детей. экологи, которые проверяют чистоту почвы и воды; ветеринары, которые могут оказать первую помощь пострадавшим животным и птицам; пожарники, которые могут потушить возгорание. (дети крепят картинки на дерево)*

Воспитатель: ребята, какую роль могут оказать средства массовой информации в решении нашей экологической проблемы?

*Предполагаемые ответы детей. Могут приехать фотографы, журналисты, операторы, которые снимут репортаж для газеты или телевидения, что поспособствует распространению информации о создавшейся проблеме и общими усилиями мы предотвратим экологическую катастрофу. (дети крепят картинки на дерево)*

Воспитатель: кто ежедневно следит за порядком в лесу?

*Предполагаемые ответы детей. Лесник*

Воспитатель: чем и как он нам может помочь?

*Предполагаемые ответы детей Он может помочь нам в уборке мусора, если это пластик и стекло, то мы отнесем это в мусорный контейнер, пищевые отходы – пойдут на корм животных и птиц, а экологический мусор лесник поможет нам закопать. (дети крепят картинки на дерево)*

Воспитатель: ребята, что люди должны сделать, чтобы никогда не было экологической катастрофы.

*Предполагаемые ответы детей. (сажать деревья и цветы, сделать кормушки, больше ставить мусорных баков при входе в лес, чистить водоемы, создать столовые для диких животных, убирать в лесу сушняк).*

Воспитатель: сейчас мы с вами составили план сюжетно – ролевой игры «Экологический патруль», в которой есть большой выбор ролей, каждый из вас может отдать предпочтение понравившейся роли.