

*Слайд 1* Из опыта работы: «Использование метода интеллект - карты в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»

Начать свое выступление мне бы хотелось словами Константина Дмитриевича Ушинского «Учите ребенка, каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

Развитие интереса дошкольника к окружающему миру, желание познать, освоить и обобщить все новое – главная задача современного ребенка. Дети нашего дошкольного учреждения не исключение.

Принимая данные сведения во внимание, а также результаты диагностики на конец 2019 – 2020 учебного года и наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, подтолкнули педагогический коллектив к поиску инновационных методов работы со старшими дошкольниками, которые позволили бы воспитанникам научиться собирать информацию о предмете, объекте, явлении и её анализировать, синтезировать, обобщать.

*Слайд 2* Внимание творческой группы педагогов привлек метод «интеллект - карты» воспитателя Макаровой Марины Владимировны из МДОУ «Детский сад № 19 «Ручеёк» города Гая, Оренбургской области.

Заинтересовавшись проблемой использования метода интеллект - карт на занятиях с дошкольниками, педагогический коллектив задумался, как сделать данный метод достоянием наших дошкольников, как ввести его элементы в повседневную жизнь, в рамки программы воспитания, коллектив пришел к единому мнению, что данный метод может дать положительные результаты, но с внесением собственной корректировки.

И на начало 2020 – 2021 учебного года коллектив поставил перед собой *Слайд 3* следующую цель: пробудить в ребёнке потребность узнавать новое, через создание проблемно – игровых ситуаций.

Для реализации поставленной цели, творческая группа педагогов «стажистов» разработала собственный алгоритм составления интеллект – карты: *Слайд 4*

1. Интеллект - карты создаются на фанере обтянутой тканью (фланелью) нежных тонов, устанавливается на подставке вертикально.
2. В центре располагают символ для обозначения главной идеи занятия.
3. От главной идеи нашивается четыре ствола первого уровня, на которых будут располагаться подразделы основной идеи.
4. Далее располагаются более тонкие ветви второго уровня, которые помогают педагогу донести информацию до детей.
5. Самые тоненькие ветви завершают оформление интеллект-карты, где на их ветках могут располагаться изображения, обобщающие тему.

С помощью, созданной интеллект – карты можно решать следующие основные задачи: *Слайд 5*

- развивать умение предполагать, анализировать и делать выводы на основании наблюдений и изучения разных информационных источников по теме;

- побуждать детей проводить логические цепочки между событиями и явлениями природы или предметами и людьми;

- стимулировать инициативность ребенка в поиске способов разрешения проблемной ситуации.

Для того, чтобы внедрить в практику, создаваемую интеллект-карту, мы используем поэтапный способ её заполнения, со способами заполнения ознакомим вас пред видео просмотром.

*Слайд 6* Хочу отметить, работа с интеллект-картой подразумевает интеграцию образовательных областей:

- «музыкальный ключ» – прослушивание музыки или музыкальная физминутка;

- «карандаш» – организация изобразительной деятельности. Указанные знаки могут располагаться на любых уровнях карты.

Методическое пособие «Интеллект-карта» усиливает познавательный интерес ребенка, помогает систематизировать знания, развивает его умственные способности.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с семьями воспитанников. Основными помощниками в этой работе конечно же стали социальные сети.

Используя родительский чат в ватцап, воспитатели на первом этапе показали родителям фото интеллект – карт и попросили помощи в их изготовлении. Когда в каждой группе появились пособия, педагоги снимали любительское видео занятий с интеллект - картой, затем отвечали на интересующие вопросы родителей. Из родительских комментариев было выявлено, что данный метод работы привлек родительскую общественность.

*Слайд 7* Опираясь на принцип: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас», воспитатели разработали мастер – классы по составлению интеллект – карт в домашних условиях. Педагогами предлагалось на листе ватмана изобразить интеллект – карту по темам:

- «Времена года»;

- «Транспорт»;

- «ОБЖ»;

- «ПДД», при этом иллюстрационный материал предлагался в электронном варианте, по этому у родителей появилась хорошая возможность стать активными участниками в организации образовательного процесса с интеллект - картами.

*Слайд 8* Применение данного пособия в работе с детьми является необычным видом деятельности, имеющим много общего с игрой, и этот эффективный способ работы с информацией, дает положительные результаты.



Сами интеллект-карты стимулируют воспитанников на новые открытия, они могут видеть результаты собственных «достижений» и располагать их на интеллект – карте.

В совместной деятельности воспитателя с детьми старшие дошкольники научились планировать с педагогами прогулки и сюжетно – ролевые игры, создавать книжки-малышки взяв за основу интеллект-карту, стали меньше обращаться к воспитателям с вопросами о помощи, в изобразительной деятельности, так как могут найти детализацию изучаемой народно – прикладной росписи сами.

Так же наблюдая за самостоятельной деятельностью детей, можно отметить, что ребята с удовольствием составляют рассказы с опорой на интеллект – карту, что побуждает их к нестандартным идеям и мыслям.

*Слайд 9* Уважаемые коллеги — вот и все, то, что я хотела сказать по данному вопросу.