

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Радуга»  
города Зеленокумска Советского района  
357910 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Новая 19,  
ОКПО – 21993011, ОГРН – 1152651000798, ИНН – 2619013070, КПП - 261901001  
Адрес электронной почты: [sovraduga@mail.ru](mailto:sovraduga@mail.ru)

Согласовано:  
Глава Советского  
муниципального округа  
Ставропольского края

С.В. Гулятьев

Согласовано:  
Управляющий совет  
МДОУ «Детский сад 5 «Радуга»  
(протокол от 28.12.2023 года № 1)

Утверждена:  
приказом от 28.12.2023 года № 213  
заведующей МДОУ № 5 «Радуга»

Е.Ю. Карпенко

**Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» на 2024 – 2028 гг.**

город Зеленокумск  
2024 год

## Содержание Программы развития ДООУ на 2024 - 2028 годы

№п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития Учреждения	4
1	<i>Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения</i>	9
1.1.	Информационная справка Учреждения	9
1.2.	Работа с родителями (законными представителями) Учреждения	11
1.3.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Учреждения	11
1.4.	Кадровая характеристика Учреждения	14
1.5.	Анализ социального окружения Учреждения	15
1.6.	Перспективы Программы развития Учреждения	16
1.7.	Угрозы и риски реализации Программы Учреждения	17
1.8.	Основания для разработки программы развития Учреждения по итогам SWOT-анализа	18
1.9.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения Учреждением	20
2	<i>Раздел II. Концепция развития Учреждения</i>	24
2.1.	Приоритеты государственной политики в области воспитания Учреждения	25
2.2.	Концептуальная модель развития Учреждения	27
2.3.	Концепция Программы Учреждения	28
2.4.	Принципы построения Программы Учреждения	29
2.5.	Модель выпускника Учреждения	31
3.	<i>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития Учреждения</i>	33
3.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Учреждения	34
4.	<i>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Учреждения</i>	35
4.1.	Содержание и направления по реализации программы развития Учреждения	35
5.	<i>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития Учреждения</i>	38
5.1.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития Учреждения	38
5.2.	Оценка результативности инновационной деятельности Учреждения	40
6.	<i>Раздел VI. Управление и отчётность программы развития Учреждения</i>	41
6.1.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития Учреждения	41
6.2.	Система организации контроля выполнения Программы Учреждения	42
6.3.	Финансовый план реализации Программы развития Учреждения	42

## Пояснительная записка

Программа развития МДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» (далее – Учреждение) – представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- для воспитанников и родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления Учреждения;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждение, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия Учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного Учреждения.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и

стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Поэтому программу развития Учреждения можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного Учреждения.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

### Паспорт программы развития Учреждения

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» города Зеленокумска Советского района
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным</li></ul>

	<p>проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. Регистрационный № 71847.</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. (с изменениями от 25.10.2023 года)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 года N 72-кз.</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе» (утв. Постановлением администрации города Ставрополя от 08.11.2022 № 2389).</li> </ul> <p>Устав Учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Координатор: заведующий МДОУ: Карпенко Е.Ю.  Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший воспитатель Грись Т.М.</li> <li>- заведующий хозяйством Пицакова Ю.И.</li> <li>- ППО Попова Ю.В.</li> <li>- воспитатель Мишина О.А.</li> <li>- инструктор по физической культуре Должикова И.В.</li> </ul>
Цель программы развития	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи	<p>1. Обеспечение преемственности основных</p>

<p>программы развития</p>	<p>образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 гг. в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2024 года- август 2024 года).</b></p> <p><b>Цель:</b> создание стартовых условий для реализации программы развития информационно-аналитической деятельности по направлениям работы Учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</p> <p>2. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обследования образовательного процесса.</p> <p>3. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</p> <p>4. Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.</p>

5. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

6. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

7. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

**2-й этап – деятельностно-технологический (практический сентябрь 2024 года – август 2028 года)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

2. Повышение качества дошкольного образования. 3 Обновление содержания образовательного процесса использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

3. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития.

4. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

6. Улучшение оснащения и материально-технической базы, создание условий для реализации ФОП.

**3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2028 года - декабрь 2028 года).**

**Цель:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

– Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

– Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

– Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

– Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.

– Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий

	<p>программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, краевых профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенности Учреждения в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</li> <li>- высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения</p>

	средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей, доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
Система организации контроля за выполнением программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте Учреждения.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 86 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу вновь поступающих воспитанников.</p>

## Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения

### 1.1. Информационная справка Учреждения

Дата создания Учреждения: 12.05.2015 года

Правоустанавливающие документы Учреждения

Устав. Действующий устав ДООУ утвержден распоряжением администрации Советского городского округа Ставропольского края от 11.12.2023 года № 342.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 марта 2015 года, серия 26Л01 № 0000136, регистрационный номер 3903. Лицензия бессрочная, электронная лицензия Л035-01217-26/00281332 от 30 марта 2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1152651000798.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 2619013070 ИНН/КПП 261901001,

Контакты

Адрес: 357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Новая, 19.

Телефон, факс: 8 (8 6552) 6- 54-51.

Адрес электронной почты: [sovraduga@mail.ru](mailto:sovraduga@mail.ru)

Сайт ДООУ: [htt:\\ raindow5.ru](http://raindow5.ru)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» (далее – Учреждение). Учреждение расположено не далеко от федеральной трассы, поблизости многоэтажный район, Детский сад № 4 «Березка». Территория озеленена по всему периметру молодыми деревьями и кустарниками различных видов так же имеются газоны, клумбы, цветники. Проезд маршрутным такси № 7 и № 2 до остановки «магазин «Звездный».

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 3972 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2653 кв. м.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется уставом, договором, заключенным между Учреждением и Учредителем. Учреждения работает по пятидневной рабочей неделе, полный рабочий день. Начало работы 07-00, окончание 17-30. Организована работа дежурной группы с 17-30 до 19-00.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

- Р.Б. Стеркиной. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- М. Кинеева и В. Кузина «Финансовая грамотность».

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

## **1.2. Работа с родителями (законными представителями) Учреждения**

Большое место в Учреждении отведено работе с родителями и используются формы взаимодействия с ними:

- «День открытых дверей»;
- Консультации;
- Семинары-практикумы;
- Тематические праздники;
- Открытая образовательная деятельность;
- Деловые игры;
- Круглые столы;
- Сайт Учреждения;
- Нетрадиционные педсоветы.

### Основные направления взаимодействия с семьей:

- взаимодействие и взаимоинформирование (изучение потребности родителей в образовательных услугах);
- непрерывное образование воспитывающих взрослых, с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- рекомендации для занятий с ребенком дома;
- взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы.

### Преимущества взаимодействия Учреждения с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности образовательного процесса;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Учреждении и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

### 1.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Учреждения

В Учреждение созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, два изолятора. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

#### Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа
2021	160	4	148	8
2022	160	6	146	8
2023	172	9	156	7

В Учреждение регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2021	8,5
2022	8,5
2023	8,2

Таким образом, в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Однако следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем периоде, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в Учреждение осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия здоровьесберегающего содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок,
-----------------	--

	<p>ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>- воздушные и солнечные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- семинары для родителей (законных представителей);</li> <li>- оформление тематических стендов;</li> <li>- открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);</li> <li>- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- оздоровительные походы.</li> </ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в Учреждение проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

В Учреждение организовано сбалансированное, полноценное четырехразовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в Учреждение разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024 - 2028 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников Учреждения на курсах по оказанию первой помощи.

#### **1.4. Кадровая характеристика Учреждения**

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности учреждения, является кадровое обеспечение. Комплектование кадрами в Учреждение строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 68% следующего уровня:

- Заведующий – Карпенко Елена Юрьевна – стаж административной работы 12 лет, педагогической работы 26 года.

Педагогический состав на момент написания программы - 13 человек, из них: старший воспитатель – Грись Таисия Михайловна, педагогический стаж работы - 37 лет, в должности старшего воспитателя – 17 лет. Музыкальный руководитель один, инструктор по физической культуре один, 9 – воспитателей.

На момент написания программы имелись следующие сведения о работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
высшее образование – 5 педагогов;	высшая квалификационная категория – 5 педагогов	до 3х лет – 5 человека;
		от 5 до 10 лет – 3 человека;
среднее профессиональное – 7 человек	первая квалификационная категория – 3 педагога	от 15 до 20 лет – 2 человек;
		от 20 лет и больше – 7 человека

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. В учебном году наши педагоги представляли свои опыты работы на РМО, Советах руководителей, семинарах районного уровня.

С целью сохранению имиджа дошкольного учреждения педагоги и воспитанники в течение учебного года являются активными участниками и победителями конкурсов различных уровней в области дошкольного образования, а именно: «Воспитатель года», «Детский сад года», «Зеленый огонек здоровья» и другие согласно плана управления образования администрации Советского городского округа

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка был достигнут за счет:

- участия в конкурсах различного уровня;

- проведения консультаций, семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования (работа с интернетом, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском и краевом уровнях.

Характеристика достижений организации.

В 2023 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

Корректируем образовательную программу детского сада в соответствии с ФОП ДО	Выступление на районном «августовском круглом столе»
«Развитие детских общественных организаций и объединений, работа волонтерского движения в ДОУ»	Организация районного семинара для руководителей ДОУ
«Детский сад года -2023»	Участие в краевом конкурсе
«Лучшие няни России»	Участие в краевом конкурсе
«Зеленый огонек – 2023»	Участие в краевом конкурсе
«Победители районного рейтинга дошкольных образовательных учреждений по итогам 2022 – 2023 учебного года»	Диплом 1 степени
«Лучший педагог наставник ДОУ»	1 место
«Детская агитбригада в рамках волонтерского движения «Твори добро»	Призер
«Новогодние украшения» номинация «Новогодний сказочный персонаж»	2 место
«Воспитатель года -2024», муниципальный этап	1 место

Наряду с положительным результатом можно наметить работу на перспективу:

- повысить активность участия педагогов в конкурной деятельности;
- повышать практический опыт по проектной деятельности, волонтерскому движению;
- в большем объеме использовать современных, интерактивных приемов деятельности с детьми дошкольного возраста;
- вести работу с педагогами по совершенствованию деятельности в области распространения личных достижений в педагогических сообществах.

### **1.5. Анализ социального окружения Учреждения**

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Дошкольный методический кабинет управления образования АСМО СК	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФОП ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы.
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
«Зеленокумская детская музыкальная школа»	Творческое сотрудничество	Творческие встречи с педагогами, детьми
«Аленький цветочек» Саратовская театральная студия	Творческое сотрудничество	Просмотр видео спектаклей

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Вывод: анализ деятельности совместной работы Учреждения с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы социального партнерства. В перспективе - налаживание взаимодействия Центром молодежных инициатив города Зеленокумска.

### 1.6. Перспективы Программы развития Учреждения

Из вышеизложенного следует, что в Программу развития на период 2024 - 2028 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.
- мероприятия по развитию инновационного потенциала Учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания.

### **1.7. Угрозы и риски реализации Программы Учреждения**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ Учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов Учреждения: в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников Учреждения: в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества Учреждения: определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно - управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами Учреждения;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками педагогических кадров в реализации программы;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные недостатками педагогических кадров, вызваны тем, что студенты, отучившись в высших учебных заведениях на педагогические специальности, после получения диплома идут работать на более высокооплачиваемую работу. Десятки из потока студентов идут работать по специальности. И лишь единицы из них не уходят из детских садов спустя пару лет.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **1.8. Основания для разработки программы развития Учреждения по итогам SWOT-анализа**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		семинарах, круглых столах на уровне района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета Учреждения.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках экспериментальной инновационной Деятельности.	Преобладание в коллективе педагогов с малым практическим опытом организации образовательного процесса.	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Отсутствие у педагогов профессионального опыта.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в Учреждение. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Организация активного отдыха с участием родителей. Индивидуальный подход к детям:	Преобладание в коллективе педагогов с малым практическим опытом организации оздоровительной работы дошкольниками.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

- формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.			
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Организация смотров-конкурсов и выставок совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности ит.д.)	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у молодых родителей.

### **1.9. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения Учреждением**

В период с 2021-2023 года в Учреждение была реализована «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 «Радуга» города Зеленокумска с 2021-2023 годы» выполнена в полном объёме.

#### Цель Программы развития являлось:

- создание в Учреждение системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.

#### Основными направлениями Программы развития Учреждения являлись:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Основной миссией являлось:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции в развитии речевых и познавательных возможностей и способностей ребёнка;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	Образовательная деятельность осуществляется в режиме режимных моментов. Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность детей.	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей: игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач: информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.

В течение 2022-2023 учебного года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги финансируются за счет средств бюджета Советского городского округа Ставропольского края

№ п/п	Наименование кружка	Направление кружка	Руководитель кружка
	«Знайка»	Познавательно - исследовательское	Бондарь Оксана Витальевна
	«В гостях у сказки»	Художественное	Овчиникова Анжела

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте: навигатор.дети.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

#### Инновационная деятельность.

Цель и задачи инновационной деятельности:

1. Создание и реализация методических материалов для методистов и педагогов Учреждения в рамках созданной модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

2. Комплексное решения поставленных задач в аспекте интеграции деятельности Учреждения, семьи и социальных партнеров дошкольного образования в разных форматах офлайн и онлайн взаимодействия, что было затруднено в реализации основного этапа в условиях пандемии.

#### Содержание работы:

Педагоги Учреждения представляли свои опыты работы на профессиональных конкурсах, районных семинарах и РМО по темам:

- Яценко Елена Николаевна познакомила коллег района со своим опытом работы «Графомоторика, как эффективный метод подготовки руки дошкольника к письму» на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2023», где заняла II место;

- «Виртуальная экскурсия как метод ранней профориентации дошкольников»- Барсукова В.А. (РМО - 01.03. 2023 года)

- «Работа педагога по ознакомлению старших дошкольников с героическим военным прошлым, путём использования в работе краткосрочных образовательных практик»- Яценко Е.Н. (РМО - 15.03. 2023 года)<sup>4</sup>

- «Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни через знакомство с организмом человека» - Захарьящева З.Н. (РМО - 27.04. 2023 года).

Воспитатель высшей квалификационной категории Мишина О.А. в текущем учебном году провела два районных мероприятия: - фрагмент занятия кружка «Театралы» подготовительной к школе группе «Кастинг сказки «Под грибом» - (семинар для руководителей 30.11.2023 года);

- НОД в подготовительной группе: «Героические подвиги русских людей в разные времена» - (РМО 02.03. 2023 года).

#### Ожидаемые результаты работы.

Создание системы практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации по темам выступлений.

#### Внутренняя система оценки качества образования.

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждение осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	<b>2021-2022 уч. Год (%)</b>	<b>2022-2023 уч. Год (%)</b>
Речевое развитие	85	88
Познавательное развитие	88	90
Художественно-эстетическое развитие	84	94
Социально-коммуникативное развитие	79	87
Физическое развитие	89	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85	89

Результаты диагностирования еще раз подтверждают эффективность проделанной работы всего коллектива дошкольного учреждения.

Мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе проводилась в Учреждение ежегодно.

В мае 2023 года в школу ушло 23 выпускника (2016 г.р.) Итоги психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп показали:

- 17 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют достаточный уровень готовности (в среднем 74%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности;

- 6 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (26%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Детей условно не готовых к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы нет.

Вывод: воспитанники Учреждения физически развиты, владеют основными средствами общения, имеют предпосылки учебной деятельности,

соответствуют «модели выпускника», согласно требованию ФГОС ДО в полном объеме.

#### Удовлетворенность родителей Учреждения

В конце 2022 - 2023 учебного года было проведено анкетирование: «Выявление удовлетворённости родителей работой ДООУ». В анкетировании приняло участие 142 семьи, что составило 85 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что большая часть родителей от общего числа, идут на контакт, что помогает налаживать отношения с семьей, а значит и развивать ребенка. По результату анкеты выявлено, что 86% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждение.

В Учреждение работают органы управления: Совет учреждения, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

- вопросы создания комфортной и безопасной среды;
- участие в разработке документов; - участие в аттестации педагогических работников (принимают участие в анкетировании и написании отзывов об аттестуемом педагоге).

Представители родительской общественности принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги Учреждения, и родители. В целом работа Совета Учреждения признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего Совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Модель общественно-государственного управления Учреждением: Совет учреждения, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни Учреждения.

## **Раздел II. Концепция развития Учреждения**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, краевом и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

## **2.1. Приоритеты государственной политики в области воспитания Учреждения**

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных

религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей.

Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В

идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

## **2.2. Концептуальная модель развития Учреждения**

В общем смысле развитие - это «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения.

3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования.

1. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития Учреждения на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В Учреждение созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно –

пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы Учреждения» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития Учреждения. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

5. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

6. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **2.3. Концепция Программы Учреждения**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.

2. Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с

другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства муниципального округа.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной, волонтерской деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

#### **2.4. Принципы построения Программы Учреждения**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и склонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития Учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает, всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствования и управления;
- профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- качество образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития Учреждения;
- выделяет приоритетные направления работы Учреждения;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия Учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждение выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников Учреждения в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования в Учреждение выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников, использование элементов робототехники с дошкольниками старшего возраста;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования.

Основной вектор деятельности Учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию: ОП ДОУ, АОП ДОУ, Годовой план работы.

## **2.5. Модель выпускника Учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их форсированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

3. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

4. Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

10. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития Учреждения**

Цель программы: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного Учреждения.

### **3.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Учреждения**

#### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность Учреждения в сфере предоставления образовательных услуг в Советском муниципальном районе Ставропольского края;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования, Учреждения, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы Учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;

- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов Учреждения, отражающие лучший опыт работы.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Учреждения**

### **4.1. Содержание и направления по реализации программы развития Учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом и волонтерским движением.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
7	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, и различным категориям детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Повышение квалификации педагогических	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель

	работников ДОУ по вопросам КРР		
8	<p>Оптимизация условий для развития одаренности детей.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p> <p>Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.</p>	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
<b>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и с учетом ФГОС ДО, инновационной деятельности.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги
<b>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	ДОУ, проектную деятельность и другие современные технологии.		
3.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, работа с начинающими педагогами стремления к повышению своей квалификации.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на КПК по ФОП ДО.	2024 - 2028	Старший воспитатель
<b>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОУ.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель
<b>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель,

	образования детей раннего возраста		педагоги
5.	Работа консультативного пункта «Кроха» для детей, не посещающих образовательные учреждения	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса.	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2024 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития Учреждения**

### **5.1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития Учреждения**

#### Для детей.

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

2. Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей-инвалидов и одаренных детей.

3. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

4. Качество форсированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

5. Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Учреждения.

#### Для педагогов:

1. Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

2. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том

числе оказана помощь в прохождении аттестации.

3. Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

4. Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

5. Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

6. Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

7. Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

8. Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

8. Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

9. Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

10. Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

11. Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе Учреждения.

12. Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

13. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

14. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Основной программы дошкольного образования Учреждения.

### **5.2. Оценка результативности инновационной деятельности Учреждения**

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития Учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат- традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов.</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного Развития.</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.</li> </ul>	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в Учреждение (традиционное, мотивационное программно-целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития Учреждения: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

## **Раздел VI. Управление и отчетность программы развития**

### **Учреждения**

#### **6.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития Учреждения**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

#### **6.2. Система организации контроля выполнения Программы Учреждения:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;

- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчет руководителя перед советом родителей;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования Учреждения;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа Учреждения как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

**6.3. Финансовый план реализации Программы развития Учреждения**

Основным источником финансирования инновационного развития Учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования.