

Мастер – класс с педагогами МДОУ № 5 «Радуга» и участниками семинара
«Антихрупкие прогулки»

Составитель: старший воспитатель высшей квалификационной категории: Грись Т.М., МДОУ № 5 «Радуга»

Ведущая: Уважаемые участники районного семинара начну наш мастер - класс с выбора фокус групп. Одна фокус группа будет из числа участников семинара, а другую составят педагоги нашего детского сада. Четырем желающим участникам семинара предлагаю подойти к столам. *(Выходят желающие и педагоги ДООУ)*

Ведущая: Я рада Вас всех приветствовать. Для того, чтобы немного настроится на работу, я предлагаю принять участие в упражнении – энергизатор. По моей команде с счет три Вам необходимо выстроиться по цвету глаз, начиная от светлых до темных. *(Команды выстраиваются)*

Занимайте места за столами как Вы выстроились.

Ведущая: наш мастер – класс начнем с теоретического материала.

Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают проводить в ДООУ максимально разнообразные по содержанию и организации прогулки. Помимо традиционной, сложившейся годами структуре прогулок с детьми, могут проводиться тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или прогулки являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе, это развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки – трудовые акции в виде «антихрупкой» формы их организации.

«Антихрупкие прогулки» в ДООУ — это концепция, которая предполагает организацию прогулок с максимальной образовательной эффективностью.

Каждый вид прогулки имеет свою главную идею. Вопрос к участникам фокус групп: Назовите главную идею традиционной прогулки в детском саду?

(Предполагаемы ответы участников: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма)

Ведущая: а главная идея «антихрупкой» прогулки заключается в следующем: создание условий, в которых дети сталкиваются с возможными рисками и неудачами. Это помогает укрепить их независимость, самоуверенность и способность к адаптации в социуме.

Ведущая: уважаемые участники, мы узнали главную идею «антихрупких прогулок», мне хотелось бы узнать мнения участников обеих фокус групп: чем отличается «антихрупкая прогулка» от традиционной.

(Предполагаемые ответы участников: «антихрупкая прогулка» отличается от традиционной тем, что она предполагает создание развивающей среды, где дети могут развивать свою инициативность и раскрывать потенциал).

Ведущая: каждый из нас знает, чтобы дети пережили период адаптации к новому материалу осознанно и с интересом, необходимо проводить рефлексию после каждого мероприятия с целью выявления уровня понимания и усвоения детьми материала, который был представлен педагогом.

Руководители при контрольной деятельности проводят рефлексию деятельности педагогов. Она даёт возможность осмыслить приёмы и способы работы, используемые педагогом при организации мероприятий с детьми.

Сейчас мы составим вопросы к рефлексии выполнив упражнение «Продолжи вопрос». Вопросы будут для педагогов и руководителей.

(Заполняют все карточки)

Карточка с вопросами для педагогов:

Кто сегодня рискнул?

Попробовал ли что-то новое?

Что было слишком трудным?

Кому было сложно?

Что оказалось невозможным?

Что удалось сегодня преодолеть?

Почему ты выбрал сложное задание?

Чего вам не хотелось делать в игре?

Когда тебе было чуть-чуть страшно, но ты справился?

Что хотелось сделать, когда ты испугался?

Что бы хотелось повторить?

Почему тебя пугает это действие?

Что опасного в этой ситуации?

За кого ты боялся, за себя или за других?

Карточка с вопросами для руководителей:

Что сегодня удалось сделать по-новому с детьми?

Что бы вы усложнили в следующий раз в ходе мероприятия?

Что бы вы сделали в следующий раз иначе в ходе мероприятия?

Что можно было облегчить и почему?

Столкнулись ли ваши воспитанники с опасностью?

Что вы сделали, когда ваши воспитанники испугаются?

Чтобы Вы повторили с детьми?

Что опасного в «антихрупких прогулках»?

Ведущая: а пока участники мастер – класса выполняют задание, проведем диалог с остальными участниками семинара. В каждой технологии всегда есть «плюсы» и «минусы». Назовите «плюсы» и «минусы» «антихрупкой прогулки».

Ведущая: из теоретической части нашего мастер – класса следует вывод: что «антихрупкие прогулки» помогают учить детей ориентироваться в сложных отношениях, быстро принимать решения, не сдаваться в ситуации неуспеха, использовать ошибки как инструмент для развития.

Ведущая: наш мастер – класс продолжается и переходим к практической его части. Первое задание «Новое применение». *(на столе изображение детской лестницы)*. Как правило данная лестница используется в наклонном или горизонтальном положении для прохождения или залезания по ней.

Предлагаю посоветоваться командой и придумать её новое применение в «антихрупкой прогулке» можно использовать бросовый материал.

(Представляю новое её применение каждая команда)

Ведущая: участники зала продолжаем определять «плюсы» и «минусы» «антихрупкой прогулки».

Ведущая: участники мастер – класса, что вы видите на разносах у вас на столах? (Предполагаемые ответы участников: *ленточки*)

Действительно это ленточки с ними можно провести подвижную игру «Хвосты». Я предлагаю каждой команде усложнить содержание этой игры для «антихрупкой прогулки». Приступайте к работе. *(Команды работают над услужением варианта игры)*.

Ведущая: а пока команды работают вопрос ко всем участникам: выскажите свое мнение по вопросу необходимо ли внедрять в деятельность с дошкольниками «антихрупкие прогулки»? *(Мнения зала)*

Ведущая: спасибо участникам зала за ответ на вопрос. А участники фокус групп предложите нам вариант усложненной подвижной игры «Хвосты». *(Участники предлагают свои варианты)*

Ведущая: участники нашего семинара мы в ходе мастер – класс постарались раскрыть понятия и значения «антихрупкой прогулки». Спасибо участникам фокус групп за активное сотрудничество.

Раздаточный материал

Карточка с вопросами для педагогов:

Кто сегодня рискнул?
Попробовал ли что-то ново___?
Что было слишком тру___?
Кому было слож___?
Что оказалось невозмож___?
Что удалось сегодня преодолеть___?
Почему ты выбрал сложное зад___?
Чего вам не хотелось делать в игр___?
Что хотелось сделать, когда ты испугал___?
Что бы хотелось повто___?
Почему тебя пугает это зада___?
За кого ты боялся, за себя или за друг___?

Карточка с вопросами для руководителей:

Что сегодня удалось сделать по-новому с деть___?
Что бы вы усложнили в следующий раз в ходе мероприятия___?
Что бы вы сделали в следующий раз ина___ в ходе мероприятия?
Что можно было облегчить и поче___?
Столкнулись ли ваши воспитанни___ с опасностью?
Что вы должны бы ли сделать, когда ваши воспитанники испуга___?
Чтобы Вы повтор___ с детьми?
Что опасного в «антихрупких прогулк___»?