

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
С МЕТОДИЧЕСКИМИ
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ.
ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Уважаемые педагоги и родители!

Конспекты занятий по формированию финансовой грамотности у детей 5–7 лет помогут вам сформировать у ребёнка представление о том, что такое деньги, заложить основу формирования правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам, а также познакомить ребёнка с профессией предпринимателя и сделать о нём его первый предпринимательский проект.

Финансовых успехов вам и вашим детям!

**СЕРИЯ «ЛИДЕР ДЕТСТВА» — ЭТО КЛЮЧ
К БУДУЩЕМУ УСПЕХУ ДЕТЕЙ!**

В серию «Лидер детства»
входят:

- ★ Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет
- ★ Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов ДОО



Официальный интернет-магазин
издательства «Просвещение»
shop.prosv.ru



ISBN 978-5-00185-256-8



9 785001 852568



Гос
до

**ЛИДЕР
детства** ★

Марина Кинеева, Вероника Кузина

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

С МЕТОДИЧЕСКИМИ
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Соответствует
ФОП до

От авторов
бизнес-школы
для детей

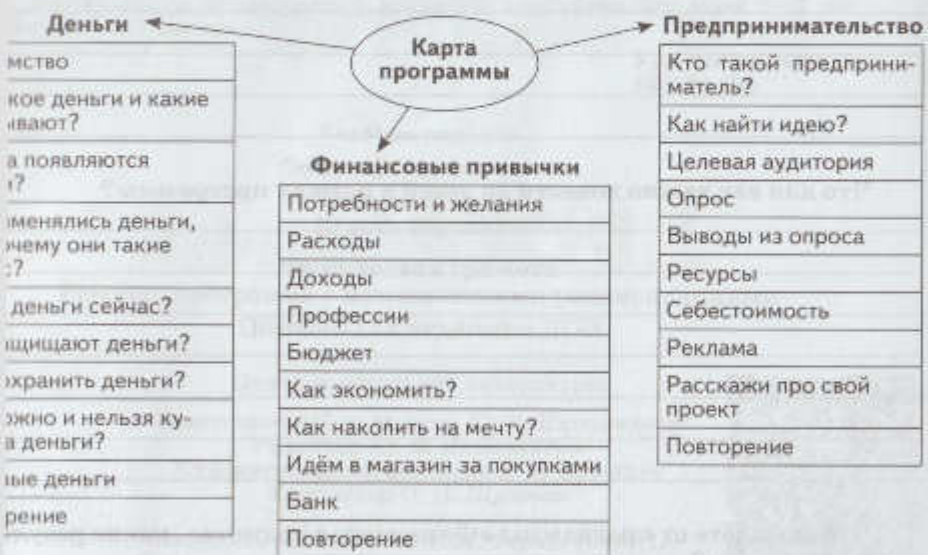
ПРОСВЕЩЕНИЕ•СОЮЗ

Основные методические подходы к организации образовательной деятельности на занятиях детьми 5—7 лет

«Финансовая грамота» является программой, развивающей знания и умения в области финансовой грамотности и предпринимательства у детей 5—7 лет.

Цели программы

- Формирование начальных навыков финансовой грамотности.
 - Формирование элементарных представлений о предпринимательстве.
 - Обеспечение преемственности ДО и НОО.
- Предлагаемая программа рассчитана на 30 тем для занятий с детьми. Содержание программы направлено на формирование у дошкольников целостного представления о финансовой грамотности и предпринимательстве. Программа состоит из трёх блоков: «Деньги», «Финансовые привычки», «Предпринимательство».



Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и включают упражнения, задачи, практические задания, ролевые игры, мини-исследования и исследовательские проекты. В процессе изучения программы у дошкольников формируются навыки простых вычислений в пределах 10, навыки работы в команде, навыки публичных выступлений и навык целеполагания.

Структура

Каждый блок состоит из 10 занятий, при этом 9 занятий отводится новым темам, а 1 занятие направлено на повторение изученного материала. Каждый блок начинается с вводного занятия, на котором дети знакомятся с тематикой, узнают, что будут изучать.

Каждое занятие имеет одинаковую структуру: цель занятия, результаты, базовые понятия, рекомендации к проведению занятия.

Цель занятия — то, к чему необходимо прийти на протяжении занятия.

Результаты — знания и умения, которые должны появиться у детей по итогам занятия.

Базовые понятия — понятия, которые раскрываются в рамках занятия. Обратите внимание, что данные определения взяты из словарей и соответствуют уровню понимания взрослого человека. Очень важно, чтобы педагог понимал суть раскрываемого явления в контексте своего уровня понимания. Мы адаптировали определение к уровню восприятия ребёнка 5—7 лет. В рекомендациях к занятию даны примеры заданий и описание, как лучше объяснить ребёнку данного возраста то или иное понятие.

Принципы работы с терминами



Основные ошибки при объяснении терминов дошкольникам

1. **Использование сложных слов и терминов, которые ребёнок не знает и не понимает.** Каждое определение необходимо переводить на понятный для ребёнка язык, использовать слова, которые он знает.

Антипример	Пример
Себестоимость — это затраты на производство продукта/товара	Себестоимость — это деньги, которые были потрачены на создание продукта. Например, я шью на заказ платье. Чтобы сшить это платье, я должна купить ткань, нитки, иголки, булавки. Если посчитать, сколько денег я потратила, чтобы сшить это платье, — это и будет себестоимость платья

В антипримере ребёнку не знакомы слова «затраты», «производство», что может затруднить понимание термина. Рекомендуется использовать простые слова и сразу привести пример для иллюстрации термина.

2. **Излишнее упрощение, которое ведёт к искажению явления и потере сути.** Например: «Деньги — это ценные бумажки». В данном определении опущена основная функция денег. Главное, что должны понимать дети, — для чего нужны деньги.

3. **Включение эмоционально окрашенных или оценочных слов при раскрытии понятия.** Например: «Предприниматель — это суперчеловек, который делает много полезного». Наша задача — обозначить суть явления, а не давать ему эмоциональную оценку.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения — прописаны основные рекомендации по проведению занятий, представлены ход занятия, описание заданий. При проведении занятий можно добавлять разминки, физкультминутки, опираясь на состояние детей в процессе занятия.

Тема 1. Знакомство

Цель: пробудить интерес к курсу и познакомить с темами предстоящих занятий.

Базовые понятия: экономика.

Экономика — 1) хозяйство, совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых человеку благ, условий и средств существования с применением труда; 2) наука о хозяйстве, способе ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Погружение детей в игровую историю занятия

Педагог. Сегодня мы с вами начинаем большое путешествие по стране Экономике, и нам нужно хорошо к нему подготовиться. Сначала мы посмотрим, какие знания для путешествия у нас уже есть, а также узнаем, что мы изучать дальше. Обычно перед тем, как отправиться в путешествие, собирают вещи в чемодан. Мы с вами тоже соберём чемодан, только будут наши знания.

Мы с вами будем путешествовать по стране Экономике. В этой стране мы узнаем всё про деньги, как правильно их тратить, а также как их получать.

Шаг 2. Мониторинг

Проведите небольшой опрос и узнайте, что дети уже знают по темам, которые предстоит изучать. Зачитывайте фразы из рабочей тетради¹, а дети предложите отмечать, знакомы они с данными пунктами или нет. Если можно попросить ребят подробнее рассказать, что им известно о каждом пункте.

Шаг 3. Знакомство с основными блоками программы

Предложите детям выполнить три задания, которые раскрывают каждый блок программы. Кратко расскажите, чем предстоит заниматься в каждом из предложенных заданий, можно давать специальные значки, которые дети положат в чемодан.

Блок «Деньги». В этом блоке предстоит изучать, что такое деньги, где их можно увидеть у детей, слышали ли они когда-нибудь это слово и что оно для них значит. Предложите найти монеты на картинке.

Блок «Финансовые привычки». В этом блоке предстоит изучать, как правильно пользоваться деньгами. Спросите у детей, ходили ли они уже за покупками и тратили ли деньги. Предложите выбрать, что можно купить на раздника.

Блок «Предприимчивость». В этом блоке предстоит создавать новые проекты. Попросите детей рассказать, хотят ли они создать что-то новое и интересное для других. Предложите нарисовать товары будущего.

Шаг 4. Подведение итогов

Вернитесь к истории с чемоданом, посмотрите, чем он наполнился. Обсудите с детьми, что будете изучать дальше.

Тема 2. Что такое деньги и какие они бывают?

Цель: объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое деньги и зачем они нужны, функции денег;
- какие деньги сейчас, элементы купюры;
- что такое монеты, купюры и номинал.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать деньги от других вещей и ценностей;
- разделять деньги на монеты и купюры;
- определять номинал монет и купюр;
- рассчитывать в магазине;
- рассчитывать срок накопления определённой суммы.

Базовые понятия: деньги, товар, монета, купюра, номинал, функции денег.

Деньги — особый, исключительно широко используемый универсальный товар, который можно сравнивать по ценности с любым другим товаром, обменивать на любой товар. Деньги — это средство измерения величины стоимости товара, обмена, осуществления платежей, расчётов, накопления богатства. Деньги используются как товар-посредник, который позволяет обменивать одни товары на другие, продавая один товар за деньги и покупая за полученные деньги другой товар.

Товар — любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме, объект купли-продажи; товар призван удовлетворять определённые потребности.

Монеты — металлические денежные знаки.

Купюры — бумажные денежные знаки.

Номинал — нарицательная стоимость, указанная на денежных знаках; достоинство монеты или купюры, сколько она стоит, например 100, 500, 1000, 5000 рублей.

Функции денег:

- 1) мера стоимости — с помощью установленных цен на товары можно сравнивать их между собой и измерять их ценность;
- 2) средство обращения — с помощью денег происходит обмен на рынке;
- 3) средство накопления — образование сбережений у населения;
- 4) средство платежа — с помощью денег можно оплачивать нужные товары и услуги, платить заработную плату сотрудникам и т. д.;
- 5) мировые деньги — международные расчёты, обмен валют.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

При объяснении материала детям используйте простые формулировки, но не упускайте суть определения; задавайте вопросы про их личный опыт, а также наводящие вопросы. Используйте много простых примеров, именно такие примеры помогают детям понять суть. Рекомендуем использовать ролевые методы обучения и дискуссию.

Шаг 1. Постановка темы занятия, визуальное узнавание денег

Принесите на занятие деньги (монеты и купюры), покажите их детям, спросите, знают ли они, что это такое. Спросите, что обычно делают с деньгами, зачем они нужны. Рекомендуем объяснять термин «деньги» через пример из опыта ребёнка. У большинства детей имеется опыт похода в магазин.

¹Здесь и далее см.: Кузнецова М. Финансовая грамотность: пособие для детей 5—7 лет / М. Кирилловна Кузнецова. — М.: Просвещение, 2023.

Педагог. Мы с вами решили пойти в магазин и хотим купить сок. У нас с собой есть плюшевый мишка. Дадут ли нам в магазине сок за плюшевого мишку? Нет. А почему? Мишка может быть не нужен продавцу или не так ценен для продавца и для магазина. Получается, что нам нужна такая вещь, которая была бы ценной для всех и её можно было бы обменивать на разные товары. Такой вещью выступают деньги.

Предложите детям выполнить задание в рабочей тетради: найти и обвести на картинке все деньги. Объясните, почему другие предметы, например листья, пуговицы, не используют в качестве денег.

Шаг 2. Обсудите виды денег и их отличия

Расскажите детям, что есть монеты и купюры, предложите рассмотреть их и назвать отличия. Предложите выполнить задание в рабочей тетради: распределить, что из предлагаемых образцов является монетами, а что — купюрами.

Объясните детям значение основных терминов: монеты — металлические деньги; купюры — бумажные деньги; номинал — то, сколько стоит конкретная купюра или монета, т. е. цифры, которые на ней написаны.

Рекомендуем при объяснении использовать наглядные примеры, иллюстрации или сами монеты/купюры; изображения купюр можно распечатать.

Шаг 3. Выделение функций денег. Зачем они нам нужны и как могут послужить

На данном этапе рекомендуется разобрать с детьми некоторые функции денег. Вначале можно организовать дискуссию по теме, зачем нужны деньги, что можно с ними сделать. Обсуждая каждую функцию, задавайте вопросы про опыт детей. Данная тема будет им близка и интересна. Предоставьте возможность каждому ребёнку по кругу сказать по одному слову, отвечая на каждый вопрос.

1-я функция — средство платежа. Что вы обычно покупаете в магазине с родителями? / Что ты в последний раз покупал в магазине?

2-я функция — средство обращения. Что бы ты хотел делать сам и продавать?

3-я функция — средство накопления. Копишь ли ты сейчас на что-нибудь? / На что ты хотел бы накопить?

Рекомендации по трактовке определений для детей

Функции денег:

- 1) чтобы можно было купить что-то (средство платежа);
- 2) чтобы можно было продавать что-то и обмениваться (средство обращения);
- 3) чтобы можно было накопить на что-то большое и дорогое (средство накопления);
- 4) чтобы можно было оценить, что сколько стоит, и сравнить между собой разные предметы по цене (мера стоимости).

Шаг 4. Разбираем состав купюры/монеты и создаём собственную

На этом шаге важно не только разобрать с детьми картинку из рабочей тетради, но и обсудить каждый момент. Передавайте несколько купюр и монет по кругу всем детям, попросите найти каждый элемент на действующей купюре. Задание с созданием своей купюры/монеты выполняется каждым ребёнком в рабочей тетради индивидуально. Далее можно предложить детям в парах показать друг другу свои варианты купюр/монет, рассказать, что и как они сделали.

Возможный вариант проведения задания на создание своей купюры/монеты: принести распечатки с изображением различных картинок, героев, основ для купюр, наклеек, дать возможность детям не просто рисовать свою купюру, но и вырезать пукные детали и склеивать их, делать объёмные деньги.

Шаг 5. Подведение итогов

Попросите детей рассказать, что им больше всего понравилось/запомнилось на занятии. Проговорите основные моменты, чтобы они отложились в памяти дошкольников.

Тема 3. Откуда появляются деньги?

Цель: объяснить круговорот денег в обществе.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- за что можно получить деньги;
- откуда берутся деньги у взрослых людей;
- кто выпускает деньги и какой путь деньги проходят.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- составлять смысловой путь денег от выпуска до бытовых покупок.

Базовые понятия: труд, Центральный банк, коммерческий банк, монетный двор, эмиссия.

Труд — осознанная целесообразная деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии, осуществления работы, завершающейся полезным пукным результатом.

Центральный банк Российской Федерации (Банк России, ЦБ РФ) — главный государственный банк страны, наделённый особыми функциями: правом эмиссии денежных знаков и регулирования коммерческих банков. Не работает с физическими лицами, только с коммерческими банками. ЦБ РФ управляет выпуском всех денег, но делает это не сам, а привлекает такие организации, как «Гознак» или монетные дворы, но для простоты понимания можно сказать детям, что выпуском монет занимаются монетные дворы, а выпуском купюр — ЦБ РФ.

Коммерческий банк — банк, занимающийся кредитованием и финансированием предприятий, организаций, фирм, граждан за счёт денежных капиталов, привлечённых в форме вкладов и путём выпуска собственных акций и облигаций.

Монетный двор — государственное предприятие, занимающееся чеканкой монет.

Эмиссия — выпуск в обращение денег и ценных бумаг, денежных знаков во всех формах.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Основная цель занятия — объяснить детям, как деньги обращаются в обществе, и акцентировать внимание на том, что они не появляются просто так, а зарабатываются трудом; научить ценить вещи, деньги, свой и чужой труд. Занятие можно построить на ролевой игре-детективе, где дети вместе с педагогом распутывают путь монетки от момента, когда её обнаружили в кармане, обратно до самой чеканки. В качестве атрибутов перед занятием можно раздать детям предметы, ассоциирующиеся с сыщиками: кепки, плащи, лупы, блокноты для записи улик, тёмные очки и т. п. Отдельным плюсом будет, если педагог придёт в костюме сыщика.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Цель данного шага — погрузить детей в историю, поставить основной вопрос занятия «Откуда у нас в кармане появляются деньги?».

Расскажите детям вводную историю (желательно прочитать её несколько раз перед занятием и рассказать наизусть); разглядывайте деньги через ту, вовлекая в процесс ребят; задавайте риторические вопросы или вопросы, на которые они заведомо не знают ответа. Выделяйте некоторых детей или обводите взглядом всех по очереди; проверяйте, внимательно слушает каждый ребёнок. Постоянно повышайте и понижайте тон голоса. Также меняйте скорость повествования, то ускоряя и нагнетая события, делая многозначительные паузы. Можно показывать жестами всё, что исходит в истории. Отличным вариантом будет порепетировать рассказ зане.

Вводная история: «Итак, мои дорогие коллеги-сыщики, свидетели и, можно, даже непосредственные участники происшествия! Случилась нечаянная, неожиданная, певобразная, вопиющая ИСТОРИЯ. Ничего не подозревавшая, маленькая, обычная девочка по имени Диана как-то обычным для неё днём качалась на самом обычном стуле от скуки и решила засунуть и в свои обычные карманы. И — о ужас! Что же она там нащупала? Вы тогда не поверите! Это была ОГРОМНАЯ, КРУГЛАЯ, ХОЛОДНАЯ, МЕЛЛИЧЕСКАЯ... (можно дать детям возможность самим угадать слово) НЕТА. Но как же она могла там оказаться? Ведь у монетки нет ножек, не могла сама прибежать и там спрятаться! Это тайна как раз для таких опытных сыщиков, как мы с вами! Нам предстоит провести увлекательнейшее расследование и понять: «Откуда же. Взглянь. Монета. Поехали!»

Шаг 2. Показать, что деньги мы получаем за какой-то труд

1. Предложите детям подумать, как же монета попала к Диане. Расскажите, что монету Диане дали родители на карманные расходы — небольшая сумма денег, например 10 рублей, которая есть у человека, чтобы мог купить что-то недорогое.

2. Педагог. А как монета попала к родителям Дианы? Родители они работают и за это получают деньги. Деньги, которые они получают за свою работу, называются зарплатой. Давайте узнаем, чем занимаются родители Дианы.

Обсудите с детьми, почему важно работать.

Проведите игру-разминку. Пример игры в мяч: дети встают в круг и скидывают друг другу мяч, называя разные занятия. Если они назвали что-то полезное и относящееся к труду — надо ловить мяч, если назвали занятие — отбивать.

3. Педагог. А теперь давайте с вами посмотрим, откуда берётся зарплата. Папа Дианы работает пекарем. Что обычно продают в булочной? Булочную, где он работает, приходит много людей для того, чтобы купить хлеб.

Люди меняют деньги на хлеб.

Шаг 3. Показать, кто создаёт деньги

Обсудите с детьми, откуда вообще берутся деньги и как их делают. Можно специально остановиться на этой теме и рассказать о Центральном банке, коммерческих банках.

Педагог. В России деньги выпускает Центральный банк Российской Федерации. Он определяет, сколько нужно наличных денег сейчас, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет. Печатают

банкноты и чеканят монеты по заказу Банка России специальная государственная компания — «Гознак» (монеты чеканят монетные дворы в Москве и Санкт-Петербурге). «Гознак» — предприятие, которое уже более 200 лет, с 1818 года, выпускает российские рубли.

Объясните детям значение основных терминов: Центральный банк — самый главный банк в нашей стране, который управляет другими банками; коммерческий банк — место, где помогают людям вести дела с деньгами; монетный двор — место, где создают (чеканят) монеты.

Предложите детям выполнить задания в рабочей тетради.

Шаг 4. Подведение итогов

В конце занятия обсудите ещё раз путь монеты, но уже с другой стороны — от момента создания и до получения её ребёнком.

Поиграйте вместе с детьми в игру: по кругу, по рядам или по указанию педагога дети по очереди придумывают, куда дальше пойдёт монета от момента её создания. Можно сделать несколько кругов. Например: «Центральный банк распорядился сделать монету. — Монетный двор её отчеканил. — Она попала в банк. — Там её забрал дядя Вася. — Дядя Вася купил на неё булочку в булочной, где работает папа Дианы. — Руководитель булочной дал папе Дианы эту монету за работу. — Папа Дианы дал эту монету Диане на карманные расходы. — Диана купила на эту монету мороженое. — Хозяин киоска с мороженым...» И т. п.

Тема 4. Как изменились деньги, или Почему они такие сейчас?

Цель: последовательно рассмотреть все этапы развития денег и выявить плюсы и минусы каждого этапа, ещё раз предложить детям самостоятельно сформулировать свойства, которыми должны обладать современные деньги.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- историю развития денег;
- плюсы и минусы разных этапов денежных отношений;
- свойства денег.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- анализировать плюсы и минусы различных товарных денег;
- продумывать различные маршруты натурального обмена;
- вычленять необходимые свойства.

Базовые понятия: бартер, товарные деньги, деньги из драгоценных металлов, современные деньги, свойства денег.

Бартер, бартерный обмен — прямой, непосредственный обмен вещами, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, по схеме «товар на товар», т. е. натуральный обмен (Современный экономический словарь).

Товарные деньги — этап развития товарно-денежных отношений, когда на роль всеобщего эквивалента или денег выбирался один какой-нибудь товар, обладающий нужными свойствами: относительной редкостью, ценностью, портативностью, делимостью. Эти свойства у товарных денег были выражены не в полной мере, поэтому со временем они ушли. Но, к примеру, расплачиваться шкурой удобнее, чем многокилограммовым камнем, так как камень — это огромный монолит, на него не купишь много мелких вещей у разных торговцев, а шкуры могут быть небольшого размера, т. е. делимость будет выше, чем у огромного камня, но меньше, чем у современ-

ных денег. Для большего погружения в тему почитайте детям статьи о том, какие товарные деньги были у разных племён и в разных поселениях: кто-то расплачивался жемчугом, кто-то редкими ракушками; всем известны истории, когда богатство измерялось в поголовье скота.

Деньги из различных металлов, в том числе драгоценных, — деньги, которые чеканили/отливали из различных металлов: меди, золота, серебра. Раннее использование монет не могло обеспечить им стандарт по размерам и массе так же хорошо, как сейчас. К тому же золото — очень мягкий металл, он быстро стирался — и деньги теряли свою физическую ценность. Широко распространена была подделка, так как выявить её было сложно.

Деньги, подкреплённые золотовалютным резервом (с обеспечением), — этот пункт в нашей рабочей тетради мы не рассматриваем, чтобы не путать детей, но это ещё один этап развития, когда в обиход вошли уже не драгоценные деньги, а сделанные из металла и бумаги, но они обеспечивались золотовалютным резервом страны. Это значит, что государство не могло выпустить в обращение денег больше, чем находящийся у неё в казне резерв, т. е. не могло раздуть инфляцию и денежный запас.

Современные деньги (без обеспечения) — сейчас деньги печатаются без обеспечения и являются инструментом управления денежной политикой. В зависимости от целей государство может выпустить в обращение больше или меньше денег.

Свойства денег:

- **ликвидность** — оборачиваемость или нужность всем. Деньги обладают высокой ликвидностью. Это означает, что в любой момент деньги можно реализовать и приобрести что-то другое. Например, украшения обладают меньшей ликвидностью, чем деньги. Чтобы что-то на них купить, нужно сначала сдать их в ломбард, а затем покупать нужную вещь, что по времени значительно дольше. Недвижимость обладает ещё более низкой ликвидностью, так как, чтобы воспользоваться этой ценностью с целью заплатить за что-то, нужно сначала продать её, а это ещё более длительный процесс, чем сдача драгоценностей в ломбард;

- **делимость** — возможность разделять общую массу денег на части, чтобы платить по разным счетам и в магазинах. Если расплатиться купюрой 5000 рублей в магазине, то нам дадут сдачу, а не заберут её целиком, поскольку возможно поделить деньги на рубли и даже на копейки;

- **портативность** — компактность и возможность легко перемещать;

- **прочность** — деньги оборачиваются много-много раз и проходят через большое количество рук, поэтому они должны быть прочными, чтобы выдержать большое количество сделок. Материал, из которого сделаны современные деньги, намного прочнее обычной бумаги.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Основная цель занятия — показать детям, что деньги придумали не сразу, а путём проб, ошибок и постоянного усовершенствования. Покажите путь от самых неудобных денег к современным, обладающим всеми необходимыми свойствами. Для введения в тему можно подготовить рассказ о подаях прошлого, о леперных жителях и их быте, подготовить картинки и/или предметы.

Так как мы будем рассматривать последовательно несколько этапов, будет удобно, если каждый этап вы будете отмечать вместе с детьми надписями, рисунками и ассоциациями на доске/флипчарте, чтобы в конце у

вас получилась лента времени. На каждом этапе можно оставить место для плюсов и минусов и заполнять данную схему вместе с детьми по ходу занятия.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Наведите детей на мысль, что современные деньги и пластиковые карты появились не сразу. Перенеситесь с детьми в древние времена, покажите изображения людей, расскажите, чем они занимались. Можно попросить ребят изобразить древних людей.

Шаг 2. Раскрытие каждого этапа товарно-денежного обращения, формулирование их плюсов и минусов

Последовательно обсудите каждый этап товарно-денежных отношений: что было вместо денег, где это было и почему. Обсудите процесс обмена, отметьте с детьми этот этап, почему от него отказались и что хотели улучшить, предложите выполнить задания в рабочей тетради.

Этап 1. Бартерный обмен

Спросите у детей, что делали древние люди, когда у них ещё не было денег; как они могли получить то, что хотели. Расскажите, что вначале использовался бартерный обмен (бартер, натуральный обмен) — такой, при котором люди не покупают что-то за деньги, а обмениваются самими вещами. Можно привести пример, как в детском саду/школе ребята иногда меняются игрушками/сладостями/наклейками.

Пример игры «Бартерный обмен»: дети получают карточки с разными товарами, им нужно собрать набор — куриную ножку, картошку и клубнику. Выдайте каждому ребёнку разный набор, например кому-то две ягоды клубники и картошку, кому-то хлеб, куриную ножку и одну ягоду клубники и т. д. Время на обмен 2 минуты.

Подведите итог, выделите недостатки бартерного обмена на основе упражнения, например кто-то не получил нужного. Вывод, к которому должны прийти дети: бартерный обмен — это очень неудобно.

Объедините детей в пары и попросите каждого участника пары в течение 30 секунд рассказать, что такое бартерный обмен и в чём его недостатки.

Этап 2. Товарные деньги

Педагог. Древние люди тоже поняли, что бартерный обмен не очень удобен. И тогда начали искать один предмет, который можно менять на разные товары. Так появились товарные деньги — когда все договариваются обменивать другие вещи на что-то одно, маленькое, но ценное, например на красивые ракушки, шишки, морские звёзды и т. д.

Как вы думаете, каким должен быть такой предмет? Например, раньше в качестве денег люди использовали камни, соль, ракушки. Давайте посмотрим, где какие вещи были ценными. Мы с вами сейчас будем перемещаться в разные места. Я буду называть место, а каждый из вас должен будет изображать себя в этом месте. Например, я скажу, что мы под водой и превратимся в рыб или других морских обитателей.

Этап 3. Деньги из драгоценных металлов

Педагог. Товарные деньги тоже оказались не очень удобными. Ракушки ломались, носить с собой килограмм жемчуга было неудобно. Человек придумал отливать монеты из меди или бронзы. Металлические монеты быстро завоевали мир: их было легко перевозить, хранить и дробить. Делали деньги и из драгоценных металлов: золота, серебра, которые ценятся везде.

В 910 году в Китае впервые начали использовать бумажные деньги.

Шаг 3. Формулировка необходимых свойств денег

В процессе прохождения этапов вы обсуждали с детьми минусы разных денег. Исходя из этого сформулируйте, какими должны быть современные деньги, какими свойствами они должны обладать. Обсудите, сколько времени и труда ушло у всего человечества, чтобы определить эти свойства:

- деньги должны быть небольшими и лёгкими, чтобы их было легко носить с собой;
- их должны принимать везде, чтобы можно было купить что угодно и где угодно;
- они должны быть прочными, чтобы трудно было их повредить (порвать или сломать);
- они должны быть такими, чтобы их можно было потратить не только все сразу, но и по частям.

Шаг 4. Подведение итогов

Предложите детям вместе нарисовать ментальную карту занятия/наглядную живопись символами, для того чтобы отправить её в прошлое и подсказать пещерным жителям, как у них должны появиться деньги. Необходимо отразить основную информацию — это этапы развития денег: бартер; товарные деньги; драгоценные деньги; современные деньги, а также их свойства: портативность, прочность, ценность для всех, делимость.

Вернитесь ещё раз к материалу и помогите детям придумать символ или картинку на каждый ключевой момент. Это и будет их письмо в прошлое.

Тема 5. Какие деньги сейчас?

Цель: объяснить понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью банковских карт.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- все виды современных денег;
- что такое электронные деньги;
- элементы карты и зачем они нужны, что значат;
- что такое банкомат, приложение для телефона, пин-код, терминал оплаты и как ими пользоваться;

плюсы и минусы наличной и безналичной оплаты.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- воспроизводить банковскую карту по элементам;
- воспроизводить схему функционирования банковских счетов и карт;
- пользоваться банковской картой.

Базовые понятия: банковская карта, счёт, банкомат, терминал, чип, СМС-код, ПИН-код, номер карты, магнитная полоса.

Банковская карта — банковский продукт, пластиковая, металлическая или виртуальная карта, привязанная к счёту в банке.

Дебетовая, овердрафтовая и кредитная карта — в данном пособии мы рассказываем детям только о дебетовой карте, но известно, что они бывают трёх видов: дебетовая, когда используют те деньги, которые сами кладут на карту, до нулевого остатка; овердрафтовая — когда используют те деньги, которые сами кладут на карту, но могут уходить в минус на определённую сумму; кредитная — сначала пользуются деньгами в минус, затем платят их и ещё проценты.

Расчётный счёт — счёт, открываемый банками юридическим лицам, имеющим собственный баланс, для хранения денежных средств и осуществления расчётов с другими юридическими и физическими лицами. Физические лица открывают текущий счёт.

Терминал — электронное устройство, связанное через Интернет с банком, списывает деньги со счёта покупателя через карту и переводит на счёт организации, куда совершается оплата.

Банкомат — аппарат для выдачи наличных денег по пластиковой банковской карточке в пределах определённой, ограниченной банком суммы. Такие аппараты устанавливаются в крупных магазинах, на вокзалах, на улицах, в других людных местах. Держатель пластиковой карточки вставляет её в специальное окошко банкомата и набирает с помощью клавишей, расположенных на аппарате, свой код и испрашиваемую сумму денег, после чего банкомат проверяет данные через компьютерную сеть и при их подтверждении автоматически выдаёт деньги (Современный экономический словарь).

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Расскажите детям о том, что процесс развития денег идёт непрерывно. Попросите их нарисовать или описать словесно деньги будущего, предположить, на что они будут похожи. Обсудите, какие сейчас есть самые современные деньги, подведите их к обсуждению банковских карт и электронных денег. Покажите, как работают электронные деньги.

Объясните детям значение основных терминов: банковская карта — пластиковая карта, с помощью которой можно распоряжаться деньгами, лежащими в банке, чтобы не приходилось каждый раз ходить туда; расчётный счёт — электронная папка, в которой лежат деньги в банке.

Шаг 2. Внешний вид и элементы карты

Обсудите с детьми элементы карты. Можно показать настоящую карту, попросить выборочно найти тот или иной элемент, обсудить, что они значат.

Предложите детям нарисовать свою банковскую карту, сохранив все необходимые элементы.

Шаг 3. Как пользоваться картой?

Расскажите детям, как работает карта, что такое банкомат. Предложите раскрасить картинки в рабочей тетради по ходу рассказа. Расскажите детям о разных способах оплаты картой, подведите их к тому, зачем нужны банкоматы, раскройте недостатки карты: на ней не видно, сколько есть денег. Желательно приобрести макеты терминала и/или банкомата или распечатать картинки/найти видео в Интернете, чтобы наглядно показать детям, как работает карта.

Объясните детям значение основных терминов: терминал — электронная коробка, с помощью которой можно оплатить покупки картой в магазине; банкомат — автомат, в котором можно перевести наличные деньги в электронные и обратно, перевести деньги кому-то другому, что-то оплатить.

Шаг 4. Подведение итогов, плюсы и минусы карт

Отметьте, что в современном мире сегодня действует как наличная оплата — оплата монетами и купюрами, так и безналичная — оплата картой, и для этого есть свои причины. Обсудите с детьми, какие плюсы и минусы есть у каждого способа оплаты.

Тема 6. Как защищают деньги?

Цель: обозначить, кто и почему занимается эмиссией денег, привить осторожность в обращении с деньгами; рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- виды защитных знаков на купюрах;
- способы защиты монет;
- способы проверки купюр на подлинность.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- обозначать способы защиты на купюре.

Базовые понятия: водяные знаки, микроизображения, перфорация.

Водяные знаки — изображения на бумаге, которые на просвет становятся светлее или темнее.

Микроизображения — маленькие изображения, которые нельзя увидеть без лупы.

Перфорация — изготовление значительного числа маленьких отверстий правильной формы в материале, чтобы получилось какое-то изображение.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Расскажите, что у многих детей и даже у взрослых возникает вопрос: почему нельзя просто напечатать много денег и раздать всем желающим?

Раздайте детям игрушечные деньги и наклейки. Предоставьте им возможность обмениваться ими. Затем оставьте наклейки, а в качестве денег разрешите использовать просто бумажки, которые дети могут рисовать прямо здесь и сейчас в неограниченных количествах. Подведите их к мысли, что такой обмен не получится, так как наклейки будут ценить намного выше любых денег и в какой-то момент их откажутся продавать за любые деньги. Хозяин наклеек сможет сам нарисовать себе такие же деньги.

Объясните, что деньги нужны нам, только чтобы помогать обмениваться товарами, сами по себе в неограниченном количестве они ничего не стоят. Именно поэтому нельзя выпускать сколько угодно денег, их выпускают только в определённом количестве и только специальный банк.

Шаг 2. Защита монет и купюр

Расскажите детям о том, как защищают монеты. На монетном дворе после чеканки монеты проходят тщательный отбор, чтобы все деньги были одинаковыми: у них одинаковая картинка, цвет, масса, размер. Купюры представляют собой большую ценность, чем монеты, так как у них больше номинал, поэтому к их защите подходят более серьёзно. Обсудите с детьми защитные механизмы купюр. Расскажите им, что купюры проверяют различными способами, но при этом не портят их, т. е. варианты намочить, порвать, смять и т. п. не подходят для проверки купюр.

Объясните детям значение основных терминов: водяные знаки — переводные знаки, которые видны на просвет; микроизображения — очень маленькие картинки, которые видны только под лупой; перфорация — маленькие дырочки определённой формы.

Шаг 3. Идём от обратного

Чтобы дети поняли, как нужно защищать свои деньги, попробуйте сами копировать для них хотя бы внешний вид купюры.

Поиграйте вместе с детьми в игру: дети придумывают картинку для денежной купюры и рисуют её, затем передают листок по кругу влево и пытаются повторить, «подделать» картинку соседа. Рекомендуется поставить условие, что сначала каждый копирует свой рисунок и только затем передаёт соседу.

Предложите детям выполнить задания в рабочей тетради.

Шаг 4. Подведение итогов

Каждый ребёнок по кругу говорит, что ему запомнилось больше всего.

Поиграйте вместе с детьми в игру: дети встают в круг и на скорость вспоминают способы защиты денег; тот, кто не может быстро вспомнить, выбывает из круга.

Тема 7. Как сохранить деньги?

Цель: объяснить детям правила обращения с деньгами и привить осторожность.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- как правильно обращаться с деньгами;
- чего стоит опасаться при обращении с деньгами;
- как защититься от мошенников и воришек;
- какую информацию о своей банковской карте можно и нельзя называть другим людям;
- как правильно вести себя в магазине с деньгами.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- находить способы защиты денежных средств и других ценностей за пределами дома;
- бережно обращаться с деньгами;
- правильно обращаться с банковскими картами.

Базовые понятия: правила поведения с деньгами, правила обращения с картой.

Правила поведения с деньгами:

- 1) не оставлять кошелек без присмотра;
- 2) не носить с собой все свои сбережения, если не собираешься что-то покупать на них;
- 3) не оставлять кошелек и другие ценности в кармане одежды в гардеробе;
- 4) тратить деньги осознанно, на то, на что планировалось;
- 5) обращаться с деньгами бережно: не мять, не рвать, проверять карманы перед стиркой в стиральной машине.

Правила обращения с картой:

- 1) не сообщать другим людям лично или по телефону CVC/CVV-код или ПИН-код, даже если они представляются сотрудниками банка;
- 2) не записывать ПИН-код на листок и не хранить ПИН-код рядом с картой.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Объясните детям, что сохранность их денег будет зависеть от их обращения с деньгами. Отметьте важность поведенческой составляющей финансовой безопасности.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Обсудите с детьми, почему люди хранят деньги в кошельке; можно ли оставлять деньги просто на столе. Спросите, что может случиться в такой ситуации. Наведите ребят на мысль, что сегодня разговор пойдёт о правилах обращения с деньгами.

Шаг 2. Собственное обращение

Педагог. Деньги — это ценность, поэтому мы не оставляем их где попало. А как нужно обращаться с вещами, которые нам важны? Можем ли мы жить, не имея денег?

Обсудите правила обращения с деньгами.

Шаг 3. Вредные привычки

Самый простой способ выявить правила поведения с деньгами — разобрать конкретные ситуации. Обсудите с детьми последовательно каждую ситуацию в рабочей тетради, что в ней происходит, кто чем занят, выявите проблему и предложите решение к каждой ситуации. На каждую ситуацию формулируйте с детьми правило. Рекомендуем полностью разобрать одну ситуацию, выработать правило и только потом переходить к следующей.

Дополнительно можно обсудить правила обращения с банковской картой. Расскажите детям, что сейчас очень часто людям звонят мошенники, которые представляются сотрудниками банка и просят сообщить им номер их карты, срок использования и CVC-код с обратной стороны. Вспомните с детьми, о каких сведениях на банковской карте нельзя никому говорить. Подчеркните, что CVC-код и ПИН-код от карточки нельзя говорить никому, даже сотрудникам банка. И тем более нельзя записывать ПИН-код от карточки и хранить его вместе с ней. Ведь тогда в случае кражи воришка получит все деньги!

Шаг 4. Подведение итогов

Предложите детям составить правила обращения с деньгами. Можно снять короткий видеоролик, где каждый ребёнок говорит по одному правилу.

Тема 8. Что можно и нельзя купить за деньги?

Цель: разобрать понятия материальных и духовных благ, донести мысль, что не всё можно купить за деньги.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое блага;
- что такое материальные и духовные ценности;
- что не все полезные вещи можно купить за деньги;
- что для каждого человека разные вещи представляют разную ценность.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- различать материальные и духовные ценности и блага.

Базовые понятия: материальные блага, духовные блага, ранжирование, потребность.

Блага — всё, что нужно человеку, что приносит ему пользу, создаёт удовольствие, жизненный комфорт, благополучие, эстетик, способно удовлетворить жизненные потребности.

Потребность — это виды продукции, товаров, услуг, вещей, творческой деятельности, в которых нуждаются люди, которых они желают, стремятся иметь и потреблять, использовать.

Материальные ценности — ценности в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов.

Духовные ценности — цели и идеалы, придающие смысл существованию человека. Это ценности, которые отражают высшие духовные устремления людей. Особое значение имеют такие духовные ценности, как истина, красота, свобода, творчество, способность к самооценке и самостоя-

тельной ориентации в мире, стремление к социальному, интеллектуальному и нравственному совершенствованию, наличие художественных талантов, эстетических вкусов и пристрастий.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Расскажите детям о вещах, которые удовлетворяют наши потребности. Предложите подумать, что порадовало бы мальчика в плохом настроении. Наведите ребят на мысль, что это могут быть разные вещи и какие-то из них мы можем потрогать или купить, а какие-то нет.

Шаг 2. Что можно, что нельзя купить за деньги?

Обсудите с детьми, что можно/нельзя купить за деньги, в формате следующей игры: определите в комнате две стороны или два угла. На одну сторону наклейте картинку с изображением денег, на другую сторону — картинку, на которой изображены перечёркнутые деньги. Называйте слово и просите детей определиться, в какую сторону они пойдут: можно это купить за деньги или нельзя.

Далее выборочно спросите у детей, почему они пошли в ту или иную сторону. В конце подведите итоги и приведите пример вывода: «Мы можем купить подарок другу на день рождения, но мы не можем купить дружбу, так как дружба — это труд, мы создаём наши отношения друг с другом».

Шаг 3. Материальные и духовные ценности

Педагог. Обычно мы можем купить за деньги какие-то продукты или услуги. Это называется материальными ценностями, например машина, дом, телефон, одежда, еда, стрижка в парикмахерской и т. д. Материальные ценности мы можем потрогать. А есть то, что нельзя купить за деньги, — это любовь, дружба, талант, мудрость, доброта. Их мы потрогать не можем. Это называется духовными ценностями. И материальные, и духовные ценности важны для нас. Без еды человеку сложно было бы выжить, без талантов сложно развиваться и расти.

Попросите детей привести примеры материальных и духовных ценностей. Предложите выполнить задания в рабочей тетради.

Понграйте вместе с детьми в игру: ведущий стоит перед остальными участниками и называет материальные или духовные ценности. Остальные игроки должны показывать определённые жесты, например кулачок — на материальные ценности и раскрытую ладонь — на духовные и т. п.

Шаг 4. Подведение итогов. Нарисуй самое важное в своей жизни

Попросите детей рассказать, что они узнали сегодня, проговорите ещё раз определения. Предложите детям нарисовать самое важное в их жизни.

Тема 9. Мировые деньги

Цель: ввести понимание разных валют и их обмена.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что в каждой стране своя валюта;
- что такое валюта;
- названия самых ходовых валют мира.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- определять, какую валюту в какой стране используют.

Базовые понятия: валюта, конвертация, курс.

Валюта — денежная единица страны, официальная государственная национальная денежная единица, используемая в данной стране. Например,

российская валюта — это рубль, американская — доллар США, английская — фунт стерлингов, японская — иена, европейская (в странах Европейского союза) — евро. Иностранной валютой, в отличие от национальной, называют денежные знаки других стран, иностранных государств, а также другие кредитные и платёжные средства в виде векселей, чеков, банкнот, которые данная страна использует в международных расчётах (Современный экономический словарь).

Конвертация — обмен одной валюты на другую (или одних видов акций на другие) по действующему курсу (Современный экономический словарь).

Курс — курсовая цена, по которой продаются и покупаются разные валюты (Современный экономический словарь).

Рубль — валюта России.

Юань — валюта Китая.

Евро — валюта стран Европейского союза.

Доллар — валюта Соединённых Штатов Америки.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Главный помощник в данной теме — визуализация. Найдите картинки с изображением разных валют и стереотипных визуальных представлений о странах. Спросите у детей, что они знают о тех или иных странах. Чем чётче дети представляют себе образ той или иной страны, тем легче им представить её валюту.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Расскажите историю про Машу, которая ничего не может купить в другой стране. Спросите детей, почему она ничего не может купить.

Шаг 2. Разные валюты

Попросите детей вспомнить, как называются деньги в России. Рассмотрите рубль ещё раз. Скажите, что в каждой стране есть свои деньги, они называются валютой (валюта — деньги определённой страны). Спросите у детей, знают ли они валюты других стран.

Шаг 3. Каждой стране — своя валюта, карта валют

Расскажите, в какой стране какая валюта. Можно распечатать образцы денег разных стран для наглядности. Предложите детям сравнить рубль и купюры других стран. Попросите рассмотреть, что изображено на каждой купюре. Обратите внимание детей на названия денег разных стран: рубль — деньги России, юани — деньги Китая, евро — деньги стран Европейского союза, доллары — деньги Соединённых Штатов Америки.

Предложите детям выполнить задания в рабочей тетради.

Шаг 4. Обмен валюты

Вернитесь к истории Маши. Скажите, что она ничего не может купить, потому что у неё нет денег той страны, в которую она приехала; чтобы эти деньги получить, ей нужно совершить обмен. Объясните, что деньги любой страны имеют свою ценность, их можно обменивать друг на друга.

Шаг 5. Подведение итогов

Поиграйте вместе с детьми в ролевую игру: предложите разделиться на группы, представляющие разные страны; каждой группе нарисовать свою валюту и обмениваться ей.

Можно распечатать образцы купюр валют разных стран, спрятать их в комнате и предложить детям найти их, обсудить, какие купюры какой стране принадлежат, разложить по номиналу.

Тема 10. Повторение

Цель: закрепить пройденный материал.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Каждое задание данного занятия посвящено одной из пройденных тем. Предлагаем организовать занятие в виде игры/путешествия. Можно разделить детей на команды или давать задания в индивидуальном порядке; предлагать последовательно выполнять задания и вручать детям небольшие звёздочки или стикеры за каждый пройденный этап.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Поздравьте детей с тем, что они уже завершили первый этап путешествия в страну Экономику, и предложите им представить, что они поднялись на высокую-высокую гору и оттуда смотрят на весь путь, который они прошли. Попросите вспомнить, что дети узнали на прошедших занятиях; повторить термины, с которыми они познакомились. За каждое объяснение термина можно давать детям звёздочку или стикер.

Шаг 2. Примеры заданий на повторение

Задание 1. Назовите, какие деньги вы знаете.

Задание 2. Вспомните, какая организация может выпускать деньги в России. Перед вами квадраты с цифрами и буквами. Найдите цифры по порядку и соответствующие им буквы в таких же квадратах. Получится два слова, которые мы ищем!

Л	Ь	Т
Н	Ц	Р
А	Ы	
Е	Й	Н

7	8	4
9	1	5
6	10	12
2	11	3

А	К
Н	Б

2	4
3	1

Задание 3. Современные деньги появились не сразу. Вспомните, как развивались деньги. (Для выполнения задания необходимо подготовить разные картинки (бартер, товарные деньги, монеты и купюры, банковские карты, деньги из драгоценных металлов); предложите детям расположить их в правильном порядке.)

Задание 4. Вспомните, из чего состоит пластиковая карта, и нарисуйте, как можно ей пользоваться.

Задание 5. Обсудите, в каких ситуациях дети правильно и неправильно обращаются с деньгами:

- 1) мальчик забыл деньги на площадке и играет с ребятами;
- 2) девочка идёт в школу, внутри рюкзака мы видим, что деньги лежат в кошельке во внутреннем кармане;
- 3) мальчик внимательно считает сдачу;
- 4) мальчик показывает всем в классе пароль от своей карточки;
- 5) мальчик записывает деньги скомканными в карман, а девочка аккуратно и ровно кладёт их в кошелёк.

Задание 6. Вспомните, что такое материальные и духовные ценности. Нарисуйте одну важную духовную ценность и одну материальную.

Шаг 3. Подведение итогов

Посчитайте звёздочки или стикеры, полученные детьми за занятие. Не забудьте рассказать ребятам кратко о следующем разделе книги и воодушевить их на новое путешествие.

Финансовые привычки

Пояснительная записка к блоку

«Финансовые привычки»

Актуальность темы. В повседневной жизни каждому человеку необходимо уметь управлять личными финансами, планировать личный и семейный бюджет и вести учёт доходов и расходов. Для развития финансовой грамотности недостаточно дать детям только знания о том, что такое деньги, важно сформировать действия, которые помогут ребёнку быть более осознанным в рамках взаимодействия с деньгами. Блок «Финансовые привычки» направлен на понимание и применение того, как грамотно обращаться с деньгами.

Цель блока: развитие у детей базовых финансовых привычек.

Задачи

- Обучить детей навыку контроля за своими финансами.
- Обучить детей совершать осознанные покупки.
- Обучить детей алгоритму накопления.

Планируемые результаты

Ребёнок будет знать:

- что такое потребности, желания;
- понятия «расходы», «доходы», «бюджет»;
- что такое профессии и труд;
- алгоритм накопления;
- как можно экономить;
- зачем нужен банк;
- правила осуществления покупок.

Ребёнок будет уметь:

- отличать необходимые потребности от желаемых;
- определять доходы и расходы;
- создавать простой бюджет;
- составлять список покупок;
- копить на свою цель.

Структура программы

Блок состоит из 10 тем. Каждой теме отводится 2 занятия по 30 минут.

Педагог самостоятельно делит материал на занятия.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Потребности и желания	1
2	Расходы	1
3	Доходы	1
4	Профессии	1
5	Бюджет	1
6	Как экономить?	1
7	Как накопить на мечту?	1
8	Идём в магазин за покупками	1
9	Банк	1
10	Повторение	1

Особенности блока

В рамках блока есть несколько задач, которые ребёнок должен выполнять в течение недели после занятия:

- 1) составлять список покупок;
- 2) вести бюджет;
- 3) откладывать деньги в копилку.

Эти задачи представлены в формате мини-заданий. Их нужно выполнять определённое количество времени и фиксировать результат. Для этой задачи у детей в рабочих тетрадях есть QR-коды, по которым можно скачать и распечатать листы, на которых они будут фиксировать выполнение данного действия. Важно контролировать процесс заполнения чек-листа и напоминать о необходимости его заполнения. В конце задания важно подвести итоги и похвалить детей за выполнение заданий. Можно придумать какой-то способ награды, дополнительную игру или наклейку/значок, которые показывают, что задание ребёнок выполнил.

Тема 1. Потребности и желания

Цель: дать представление о том, что такое желания и потребности.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое потребность;
- что такое желание;
- что такое выбор.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать потребность от желания.

Базовые понятия: потребность, желание, выбор.

Потребность — надобность, нужда в чём-нибудь, требующая удовлетворения.

Желание — влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь.

Выбор — отбор одной из нескольких, многих возможностей, отыскивание предпочтительного, лучшего варианта действия.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Покажите детям картинку с изображением необитаемого острова, расскажите об условиях жизни на острове, какая там может быть погода. Попросите детей представить себя на острове. Активизируйте их воображение. Скажите, что сейчас вы будете говорить, а им нужно будет представлять себя в таких местах и изображать, что они будут там делать. Дети встают в круг. Далее вы говорите: «Вы оказались на пляже, дует лёгкий и приятный ветерок, вы слышите шум моря, на острове тепло. Вы идёте в глубь острова, перед вами лес. Вы пробираетесь сквозь деревья, спотыкаетесь о корни, ветки цепляются за вашу одежду, вы пытаетесь сорвать фрукты, которые висят на деревьях, и тут вдруг набежали тучи, пошёл сильный ливень, одежда стала мокрой, капли дождя стекают по вашим волосам, вы бежите, прячетесь, находите укрытие под деревом, дождь закончился, вы оказались на берегу реки». И т. п.

Далее активизируйте тему нужных вещей на острове. Спросите, как дети строили бы себе дома; какие материалы использовали. (Дерево, камни.) Они взяли эти вещи с собой на остров? Где они взяли материалы, которые использовали? (На самом острове.)

Проведите мозговой штурм. Спросите, какие вещи должны быть у людей, чтобы они могли выжить. (Еда, дом, одежда, вода. Предложите детям назвать их, попросив их подумать о вещах, которые они хотят иметь каждый день.)

Объясните, что у детей есть только 7 монет, которые можно потратить на предметы, которые можно взять с собой на остров. Они должны решить, как они будут тратить свои монеты. Напомните детям о необходимости подумать о вещах, которые им понадобятся, чтобы выжить и быть счастливыми на острове.

Обсудите, почему дети выбрали именно такие предметы, насколько они действительно нужны нам на острове. Спросите, как дети принимали решение, что они возьмут с собой. Подчеркните, что есть вещи, без которых сложно будет жить на острове, а есть те, без которых можно прожить.

Шаг 2. Раскрытие понятий «потребность» и «желание»

Расскажите детям, что такое потребности, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам сложно будет жить, — это наши потребности. Например, нам сложно прожить без еды и воды». Спросите детей, без чего ещё им сложно прожить. Предложите выделить в рабочей тетради то, что является потребностью. Обсудите с детьми, что они выделили. Если дети сделали неверный выбор, то можно с помощью наводящих вопросов подвести их к верному выбору. Например, если ребёнок выделил конфеты, то можно сказать, что конфеты — это еда, а еда нужна для нас, но, если мы не будем есть конфеты, а будем есть другую еду, мы же проживём? Значит, конфеты не являются нашими потребностями.

Расскажите, что такое желание, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее, — это наши желания». Предложите выделить в рабочей тетради то, что является желанием. Обсудите, какие ещё желания есть у детей.

Рекомендуем использовать подвижные игры на закрепление. Например: подготовьте карточки с изображением различных потребностей и желаний, разложите их в разные места, предложите детям найти карточки и разделить их на группы — что является потребностью, а что — желанием.

Шаг 3. Обсудить, что такое выбор

Скажите детям, что мы постоянно сталкиваемся с выбором, например: «Что сегодня съесть на завтрак — кашу или йогурт? Выбор — это когда у нас есть несколько вариантов, а нам нужно выбрать один». Спросите детей, бывали ли они в таких ситуациях, попросите привести примеры сложного выбора.

Предложите детям ситуацию: девочке подарили конфеты и к ней неожиданно зашли её друзья. Спросите, что делать девочке: поделиться конфетами с друзьями или оставить всё себе.

Далее спросите детей, что будет, если мы поделимся конфетами. Что мы потеряем, если поделимся конфетами? А если мы оставим конфеты себе, то будет и что мы потеряем?

Покажите, что в каждом выборе есть то, от чего мы отказываемся. Нам важно понимать, ценно ли это для нас. Дружба — это наша потребность, для нас это важно. Поделившись конфетами, мы можем укрепить нашу дружбу. А сами по себе конфеты — это наше желание. Будет важнее поделиться конфетами и укрепить дружбу.

Объясните, что, выбирая что-то, мы отказываемся от чего-то другого. Выбрать всё невозможно. Например: что вы выберете — в течение 1 часа учиться рисовать или в течение 1 часа играть на компьютере?

Если мы будем в течение 1 часа рисовать, то мы не развлечёмся, но зато сможем научиться лучше рисовать, а если мы выберем игру, то, скорее всего, мы просто повеселимся, но не научимся чему-то полезному.

Шаг 4. Постановка ситуации личного выбора, определения потребностей и желаний

Покажите детям купюру 100 рублей и попросите нарисовать, что бы они купили, если бы у них были эти деньги. Обсудите, почему они сделали такой выбор, является ли это желанием или потребностью.

Тема 2. Расходы

Цель: дать представления о том, что такое расходы.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое расходы;
- виды расходов.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать необходимые покупки от желаемых;
- составлять список покупок.

Базовые понятия: расходы, необходимые траты, желаемые траты.

Расходы — затраты материальных и денежных средств, ресурсов в процессе производства и в целях потребления. Человек, семья расходуют денежные средства в основном на приобретение потребительских товаров, оплату услуг.

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.

Желаемые траты — вещи, которые хочется купить, но можно обойтись без них.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Спросите у детей, на что они последний раз тратили деньги. Предложите им нарисовать свою последнюю покупку. Расскажите, что, когда мы тратим деньги на что-то, т. е. отдаём деньги в обмен на продукт, который нам нужен, это называется расходами.

Шаг 2. Раскрытие понятий «расходы», «виды расходов»

Принесите на занятия разные картинки и предложите составить коллаж, на что обычно тратят деньги в семье. Называйте картинку и рассказывайте, почему обычно на этот предмет тратят деньги.

Педагог. Обычно мы тратим деньги в семье на еду, потому что каждому из нас важно питаться хорошо и разнообразно. Также мы обязательно тратим деньги на то место, где мы живём. Это называется коммунальными услугами: мы платим за воду, электричество, газ, за ремонт нашего дома. Мы тратим деньги на одежду, нам важно, чтобы зимой было тепло. Ещё мы расходует наши деньги на транспорт. Как вы добираетесь до детского сада? Ещё мы тратим деньги на лекарства, нам важно, чтобы мы могли быть здоровыми и быстро вылечиться, если заболели. Также мы тратим деньги на образование, это те знания, которые получают в школе или из книг.

Предложите детям выполнить задание в рабочей тетради и нарисовать, на что ещё можно тратить деньги.

Шаг 3. Раскрытие понятия «желаемые и необходимые траты»

Педагог. Все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и желаемые. Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые траты — вещи, которые хочется купить, но можно обойтись и без них. Мы с вами говорили про потребности и желания. Давайте

вспомним, что это такое. Наши траты с этим тесно связаны. Обязательные траты связаны с нашими потребностями, а необязательные — с нашими желаниями. Например, если у Маши уже есть хорошая школьная сумка, то покупка ещё и школьного рюкзака, который Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Если же Машин школьная сумка порвётся, то купить рюкзак будет необходимо. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты. Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.

Попросите детей выделить в рабочей тетради, что является желаемой тратой, а что необходимой. Обсудите с детьми их выбор, прокомментируйте, почему каждый предмет является желаемой или необходимой тратой.

Еда. Педагог. Каждому нужно хорошо и полноценно питаться. Только еда бывает разная. Как вы думаете, какая еда нам нужна для роста? Нам нужно есть разные продукты: овощи, рыбу, мясо, фрукты, крупы, орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки тоже можно есть, но немного. Получается, что есть продукты, которые покупать необходимо, а есть продукты, без которых можно обойтись. Покупка мяса, овощей, молочных продуктов — это необходимые траты. Покупка торта — желаемая трата.

Коммунальные услуги. Педагог. Мы с вами живём в домах, где есть вода, газ, электричество. Также наш дом ремонтируют, двор убирают — за всё это нам нужно платить. А что будет, если мы не будем платить? Это наши необходимые траты.

Транспорт. Педагог. Мы добираемся до школы, работы, используя разный транспорт (автобус, метро, трамвай или машину). Это необходимые траты. Но если в гости к другу, который живёт на соседней улице, мы будем ездить на машине, а не ходить пешком, это уже будет желаемой тратой.

Одежда и обувь. Педагог. Если старые кроссовки порвались или стали малы, то покупка новых кроссовок является необходимостью. А если у вас уже есть две пары кроссовок, но вам очень понравились ещё одни, то такая покупка — желаемая трата.

Предложите детям подумать, какие ещё есть желаемые и необходимые траты (например, покупка бытовой техники, средств связи, канцтоваров и т. д.).

Вывод из задания: прежде чем что-то тратить, мы должны подумать, а заплатили ли мы за все наши необходимые траты, и только потом думать о желаемых.

Шаг 4. Учимся составлять список покупок

Обсудите, как дети ходят в магазин за покупками. Спросите, покупают ли они всё, что им захочется, или нет.

Расскажите детям, что магазинам выгодно, чтобы покупатели приобрели как можно больше товаров, но наша задача, как покупателей, — тратить деньги на то, что нам действительно нужно. Объясните им, что, перед тем как отправляться за покупками, очень важно составить список того, что мы собираемся купить.

Для того чтобы показать значимость составления списка, можно провести игру.

Этап 1

1. Выдайте каждому ребёнку 10 игровых денег разного номинала.
2. Предложите детям купить в вашем магазине самые необходимые вещи для первого класса школы.
3. Откройте магазин (вы выступаете в роли продавца). Расставьте карточки с товарами, можно использовать реальные канцтовары. Выдавайте карточку с товаром в обмен на деньги.

4. После того как дети сделают свой выбор, предложите рассказать, что они купили и почему, сколько денег осталось, была ли ситуация, когда что-то хотелось купить, но не хватило денег. Обсудите товары, которые действительно необходимы к школе.

Этап 2

Педагог. Часто мы видим вещь, которая нам очень понравилась, и нам сразу же хочется её купить. Именно в такие моменты список покупок помогает нам не совершить ошибку и не купить лишнее. Если вещь вам не нужна, а вы её приобрели, хоть и по низкой цене, вы просто напрасно потратили деньги.

1. Предложите детям составить список канцтоваров, которые необходимо купить для школы.

2. Выдайте им листы бумаги; так как дети ещё не умеют писать, попросите каждого нарисовать этот список. Скажите, что у них есть также ограниченная сумма — 10 игровых денег. Можно положить на столы карточки с товарами, чтобы дети видели, что есть.

3. Дети презентуют свои списки. Важно, чтобы каждый проговорил, что нужно и почему, а также уложился в данную сумму.

Шаг 5. Задание на неделю

Для того чтобы дети чуть больше потренировались в составлении списка покупок, они получают задание заполнять его в течение недели.

Тема 3. Доходы

Цель: дать представление о том, что такое доходы.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое доходы;
- виды доходов.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- определять доходы.

Базовые понятия: доходы, стипендия, зарплата, пенсия.

Доход — в широком смысле слова означает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Стипендия — регулярное денежное пособие, выдаваемое государством, общественным фондом, частной организацией учащимся в специальных учебных заведениях и на курсах с отрывом от производства.

Заработная плата — денежное вознаграждение за труд; часть стоимости созданного трудом продукта, дохода от продажи, выдаваемая работнику предприятием, учреждением, в котором он работает, или другим нанимателем.

Пенсия — денежное обеспечение, регулярные денежные выплаты, пособия, которые получают граждане престарелого возраста, инвалиды, семьи, потерявшие кормильца, и другие предусмотренные законом лица из средств пенсионного фонда государства или из частных фондов.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Предложите детям вспомнить, что такое расходы. Спросите, как у нас появляются деньги; откуда у детей появляются деньги. Может быть, кто-то дарит на день рождения или на праздник?

Скажите детям, что сегодня им подарили мешочек, в котором есть деньги. А откуда у них самих появились деньги?

Педагог. Когда деньги к нам приходят, это называется доходами, и сегодня мы разберём, что это такое и какие доходы бывают. А в конце мы с вами узнаем, сколько денег оказалось в мешочке.

Рекомендуем принести настоящий мешочек и показать его детям. По ходу занятия давайте детям игровые монеты за каждое выполненное задание.

Шаг 2. Раскрытие понятий «доходы», «виды доходов»

Сообщите детям, что сегодня они отправятся в гости к разным членам семьи и узнают, откуда они берут деньги. Предложите вспомнить, кто есть в семье.

Основная цель этого блока — показать, что каждый человек что-то делает, чтобы получать деньги. Мы это показываем на примере трёх станций.

1. Стипендия. Обсудите с детьми, что, когда мы хорошо учимся, нам могут тоже платить деньги. Расскажите детям, что после детского сада они пойдут в школу, а потом можно пойти учиться в университет, где получают профессию. Объясните, что, пока мы учимся в университете, мы делаем много разных сложных заданий и за их хорошее выполнение нам дают деньги. Предложите выполнить задание от сестры в рабочей тетради и посчитать, сколько монет получили за это задание.

2. Зарплата. Обсудите с детьми, что люди работают и за свою работу получают деньги. Вспомните, какие существуют профессии. Предложите выполнить задание от папы в рабочей тетради и посчитать, сколько монет получили за это задание.

3. Пенсия. Обсудите с детьми, что делать, если человек уже не может работать. Он старенький, или у него что-то случилось со здоровьем. Расскажите, что тогда нам помогает государство и платит нам пенсию. Предложите выполнить задание от бабушки в рабочей тетради и посчитать, сколько монет получили за это задание.

Педагог. Смотрите, как у нас много разных доходов! Каждый член семьи может вносить свой вклад в копилку семьи. А что вы можете делать?

Конечно, вы пока не можете пойти на работу и получать зарплату. Но это не значит, что вам нечем помочь своей семье. Если вы будете бережно относиться к своим вещам, они будут служить вам дольше, у семьи останутся деньги на другие важные расходы.

Шаг 3. Подведение итогов

Предложите детям посчитать, сколько монет они получили за задания и сколько в итоге получилось монет в мешке.

Подведите итоги, отмечая, что в семье каждый делает своё дело и вносит свои деньги в общую копилку, откуда мы уже их берём, чтобы покупать нужные нам вещи.

Шаг 4. Закрепление и повторение

Педагог. А теперь давайте проверим, как мы запомнили, что такое расходы и доходы. Правила просты — если вы относите услышанное к доходам, то хлопайте, если к расходам — то тошайте:

- родители получили зарплату;
- купили продукты;
- вам подарили деньги на день рождения;
- старший брат получил стипендию;
- вы потеряли кошелек;
- родители купили вам новую игрушку;

- вы нашли на улице 100 рублей;
- маме купили новые сапоги;
- папе купили колесо для машины.

Тема 4. Профессии

Цель: дать представления о том, что такое профессии, труд.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- разные виды профессий.
- что такое труд;

Базовые понятия: профессия, труд.

Профессия — род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.

Труд — осознанная, целесообразная деятельность людей, требующая значительной физической и умственной энергии, осуществления работы, завершающейся полезным, нужным результатом.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Педагог. Ребята, мы с вами изучили тему доходов и узнали, что они могут быть разными. Какие доходы вы помните? Как у нас могут появиться деньги? Один из самых частых доходов — это зарплата, те деньги, которые получают люди за свою работу или за свой труд. А где можно трудиться, чтобы получать зарплату? Профессий очень много. Профессия — это дело, которым занимается человек. Сегодня мы с вами разберёмся, какие профессии бывают.

Шаг 2. Раскрытие понятия «профессия»

Основная задача данного этапа — показать, какие разные профессии бывают и какие есть элементы труда.

Обсудите, что в каждой профессии человек что-то делает. Предложите детям посмотреть в рабочей тетради, что делают представители каждой профессии. Попросите детей рассказать, какая польза от каждой профессии, зачем она нужна.

Скажите детям, что, для того чтобы что-то делать, нам чаще всего нужны инструменты. Предложите выполнить задание в рабочей тетради, наглядно собрав несколько разных инструментов и обсудив, какой профессии этот инструмент принадлежит и что человек в ней делает.

Объясните, что в каждой профессии мы сталкиваемся с разными заданиями. Предложите детям выполнить задание в рабочей тетради, помочь строителю и придумать для него решение, которое сделает его работу удобнее. Спросите у ребят, легко ли им было придумывать. Важно подчеркнуть, что, для того чтобы решать задачи в разных профессиях, нужно учиться этой профессии; нужны специальные знания, которые получают в университете или в техникуме после школы. Объясните, что если дети просто придут сейчас в пекарню, то вряд ли у них получится испечь вкусный хлеб, по тому что пока у них нет знаний, как это сделать. Для иллюстрации данного пункта можно посмотреть мультфильм «Песенка мышонка» и обсудить его с детьми.

Важно донести до детей, что, для того чтобы получить результат работы, обычно каждый человек проходит разные этапы. Определите с детьми, какие этапы в какой последовательности проходят. Покажите детям, что

каждый труд требует много времени и сил, например вырастить овощи или цветок. Уточните у детей, что происходит, если кто-то пырвет цветок на клумбе. Объясните, что важно ценить труд других людей и понимать, что за каждым делом стоит большая работа, поэтому, если вы хотите что-то сделать, подумайте, а так ли легко было человеку это создать.

Шаг 3. Кем я хочу быть?

Обсудите с детьми, кем они хотят быть, и попросите нарисовать, как они представляют себе эту профессию. Предложите каждому кратко рассказать по своему рисунку, что это за профессия, для чего она нужна, какими инструментами пользуются в этой профессии, какой результат получают.

Тема 5. Бюджет

Цель: дать представления о том, что такое бюджет.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое бюджет;
- правила составления бюджета;
- как правильно делить деньги.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- составлять простой семейный бюджет.

Базовые понятия: бюджет, доходы, расходы.

Бюджет — это таблица, в одной части которой указаны денежные доходы, а в другой — расходы за тот же период времени; это роспись, смета денежных расходов и доходов, составляемая для того, чтобы заранее знать источники доходов и направления расходов денег и достичь их соответствия, баланса. Бюджет можно назвать денежным планом семьи.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Вспомните с детьми, что такое доходы и что такое расходы.

Спросите у детей, бывает ли так, что им на что-то не хватает денег. Расскажите, что, для того чтобы у нас таких ситуаций не было, мы должны смотреть, какие у нас есть доходы и расходы, и составлять бюджет. Объясните, что семейный бюджет — это план доходов и расходов семьи, т. е. это все деньги, которые в семью поступают, — наши доходы, и мы их потом распределяем на то, что нам нужно, — на наши расходы.

Шаг 2. Раскрытие понятия «бюджет»

1. Рассмотрите примеры распределения денег на разные расходы в разных семьях.

Педагог. Перед нами круг — это все наши семейные деньги за месяц. Кто есть в семье Ивановых? Как вы думаете, откуда они могут получать деньги? Какие у них есть доходы? Скорее всего, это зарплата мамы и папы.

На что семья Ивановых тратит свои деньги?

На одежду, продукты, транспорт, образование, коммунальные услуги и развлечения.

На что уходит больше всего денег? На развлечения или на продукты? Как вы думаете, правильный ли это выбор — тратить большую часть денег на развлечения? Помните, мы с вами говорили про необходимые и желаемые траты? Кто помнит? В семье мы действительно много денег тратим на продукты — это важная трата. А вот развлечения — не вещь первой необходимости.

2. Изучите правила составления бюджета.

Педагог. Мы начинаем изучать с вами правила, как правильно составлять семейный бюджет. Когда мы создаём семейный бюджет, важно вначале определить, на что мы будем тратить наши деньги, что у нас самое главное. Это первое правило.

А теперь давайте мы с вами поможем семье посмотреть, правильно ли они распределили свой бюджет. Я буду говорить, на что семья потратила деньги, вы будете закрашивать количество секторов в круге. Сектор — это маленькая часть круга. Всего у нас 10 секторов, потому что бюджет равен 10 монетам.

Семья потратила только 9 монет, и 1 монета у них осталась. В некоторых семьях доходы больше расходов. Такие семьи могут отложить деньги на крупные покупки, собрать на отдых. А как живётся таким семьям?

Обсудите с детьми, что было бы, если бы семья потратила все 10 монет. В одних семьях расходы такие же, как и доходы. Денег семья тратит столько, сколько зарабатывает. Как вы думаете, это хорошо?

А если семья потратила больше, чем у них было? В некоторых семьях доходы меньше, чем расходы. Денег в таких семьях не хватает. Что происходит в семье в таком случае?

Второе правило нашего бюджета: нужно всегда сравнивать наши доходы и расходы. И свои расходы распределять из тех денег, которые у нас есть.

3. Обсудите, что есть разные ситуации, которые могут повлиять на наш бюджет.

Рассмотрите, что есть ситуации, которые случаются неожиданно, и они требуют денежных расходов. Например, у нас украли кошелек или неожиданно пригласили к другу на день рождения.

Для работы в рамках этого упражнения в помещении можно обозначить два угла, один отметить стрелочкой, направленной вверх, другой — стрелочкой вниз. Вы зачитываете пример, а дети должны выбрать, как это повлияет на бюджет.

Важно в конце подвести детей к третьему правилу бюджета: всегда нужно оставлять деньги на непредвиденные расходы.

Шаг 3. Составляем бюджет на месяц

Скажите детям, что у них есть 10 монет, которые им нужно распределить. В рабочих тетрадях они видят разные варианты, как можно потратить деньги. У каждого элемента есть своя стоимость. Скажите, сколько стоит каждый элемент.

Квартплата — 3 свободных кружка для оплаты.

Питание — 4 свободных кружка для оплаты.

Одежда — 2 свободных кружка для оплаты.

Развлечения. Аквапарк — 2 свободных кружка для оплаты, зоопарк — 2 свободных кружка для оплаты, кинотеатр — 1 свободный кружок для оплаты, игрушки — 1 свободный кружок для оплаты.

1. Дети сообща начинают обсуждать, куда они потратят деньги. Вы помогаете им это делать. Попросите закрашивать кружки цветом около того, на что они потратили деньги, и говорить, сколько у них осталось. Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда).

2. После выполнения задания и прослушивания ответов детям предлагается сектор «Сюрприз». Но для того чтобы получить сюрприз, нужно кое-что сделать. Каждый ребёнок поднимается со своего места и показывает одно танцевальное движение. Все остальные повторяют. Педагог может включить фоновую музыку.

3. После разминки команда выбирает, какой подарок они хотят открыть — красный или жёлтый. Красный подарок — сломавшийся холодильник и 2 свободных кружка для оплаты. Жёлтый — пана заработал премию 3 монеты. В соответствии с тем, какую коробку дети открыли, они перераспределяют семейный бюджет.

Шаг 4. Даём мини-задание на неделю

Предложите попробовать вести простой бюджет недели. Если у ребёнка были какие-то расходы в рамках дня, то он их зарисовывает, если были доходы, то записывает, сколько денег ему дали.

Тема 6. Как экономить?

Цель: дать представления о том, как можно экономить.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое экономия;
- какие способы экономии существуют.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- придумывать способы, что можно сделать с вещами, которые уже отслужили своё.

Базовые понятия: экономия, бережливость.

Экономия — рачительное, бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов: материалов, энергии, труда, рабочего времени. Экономия достигается снижением потерь, использованием ресурсосберегающих технологий.

Бережливость — внимательное отношение к имуществу.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Спросите у детей, слышали ли они когда-нибудь слово «экономия», какие у них ассоциации с этим словом. Может, они слышали что-то от родителей?

Педагог. Мы с вами проходили тему о семейном бюджете. И там смотрели, какие у нас есть доходы и расходы. Хорошо, когда у нас доходов больше, чем расходов. Как мы можем увеличивать свои доходы? Мы можем больше работать, больше зарабатывать денег. Но есть ещё один способ: мы можем внимательно посмотреть на наши расходы и понять, всё ли нам нужно, не тратим ли мы слишком много на какие-то вещи. Сегодня мы ещё раз обратимся к нашим расходам и поймём, как и где мы можем тратить меньше денег, при этом не отказываясь от каких-то вещей.

Шаг 2. Раскройте, из чего состоит экономное поведение

1. Расскажите, какое поведение можно считать экономным, а какое — нет.

Предложите детям следующую игру. Вы зачитываете ситуацию, а дети хлопают, если считают, что решение ребят из истории правильное, и встают — если неправильное. Выборочно попросите детей обосновать свой выбор. После каждой ситуации давайте свой комментарий.

- Валя пошла почью на кухню попить воды и оставила включённым свет. Она решила, что если ещё кто-то захочет попить воды, то ему будет удобнее.

- Костя никогда не выключает воду, когда чистит зубы. Ему нравится слушать звук воды.

- Катя всегда проверяет перед уходом в школу, везде ли она выключила свет.

- Петя всегда закрывает кран с водой в школе или в торговом центре, если видит, что кто-то его оставил включённым.

- Наташа отдала свои игрушки, которые ей больше не нужны, другим ребятам, которые младше неё.

- Вася выбросил свои детские книги, так как считает, что они ему больше не нужны.

Предложите детям выполнить задания в рабочей тетради.

2. Расскажите о последствиях, если мы забываем закрыть воду в кране или не выключаем свет.

Педагог. За воду, за свет мы платим деньги, и, если мы, например, забыли выключить воду, наши деньги вместе с водой «уходят в слив». Деньги продолжают тратиться, хотя нам уже это сейчас не нужно. Эти ресурсы нам важно экономить, и это можем делать уже мы с вами.

Необходимо экономить воду и электричество. Выключать, если тебе не нужно, не тратить зря, ради развлечений. Но самое главное, что мы не просто экономим наши деньги, а помогаем в этот момент нашей планете. Количество воды на Земле ограничено, и в какой-то момент, если мы будем её тратить необдуманно, она может просто закончиться. А вода нужна всем.

3. Расскажите, что бережное отношение к вещам — это один из элементов экономии, ведь если вещь будет служить нам дольше, то мы можем копить деньги на другие полезные вещи.

4. Расскажите, что старым вещам всегда можно найти применение. Предложите детям выполнить задание на креативность — придумать, как можно использовать старые вещи.

Шаг 3. Подвести итоги и ещё раз обозначить, как мы можем экономить на разных типах расходов

Педагог. А сейчас каждый получит свой пункт расходов и подумает, как на этом пункте мы можем экономить.

Одежда — аккуратно носить, не покупать 10 кофточек сразу; покупать только то, что нужно сейчас; продавать одежду, которую не носишь, или отдавать на благотворительность для тех людей, кому сейчас эти вещи необходимы, но они пока не могут их купить.

Продукты — не покупать лишнего; сравнивать цены в магазинах и искать, где товар стоит меньше денег; составлять список покупок и следовать ему.

Игрушки — обращаться аккуратно; отдавать или продавать то, чем уже не пользуешься; не покупать слишком много игрушек (для чего нужна игрушка, в которую поиграли только один раз?).

Книги — отдавать ненужные книги в библиотеку или тому, кто хочет их прочитать; обмениваться книгами.

Тема 7. Как накопить на мечту?

Цель: освоить алгоритм накопления.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое цель;
- что такое мечта;
- алгоритм накопления;
- что такое копить на что-то.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- использовать алгоритм накопления;
- отличать мечту от цели.

Базовые понятия: цель, мечта, копить, копилка.

Цель — предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Мечта — нечто созданное воображением, мысленно представляемое.

Копить — собирать впрок, запасать, приобретать, сберегая.

Копилка — вместилище с узкой щелью для опускания монет с целью накопления.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Спросите, есть ли у детей копилки, зачем люди копят деньги. Можно принести настоящую копилку и показать её детям.

Педагог. Есть ситуации, когда мы не можем сразу купить ту вещь, которую хотим. Но мы можем не тратить все деньги, а сохранять какую-то их часть. Можно найти место или купить копилку, куда мы будем складывать деньги на какое-то время. И через некоторое время, например через месяц, посмотрим, сколько денег у нас собралось. Возможно, нам уже хватит на то, что мы хотим.

Мы обязательно должны вносить строчку сохранения части денег в наш бюджет, т. е. мы не тратим всё, что заработали за месяц, а используем только часть денег на нужные вещи.

Сегодня мы с вами поговорим о том, как правильно копить деньги, что мы покупать то, что мы хотим.

Шаг 2. Алгоритм накопления

Задача данного шага — обсудить с детьми основные элементы алгоритма накопления и научить превращать мечты в конкретные цели.

Предложите детям выполнить задания в рабочей тетради.

1. Попросите детей нарисовать, что бы они хотели купить. Можно использовать технику коллажа, принести разные картинки и попросить вырезать что-то из этого или нарисовать, если такой картинке не оказалось в подборке.

В этой части можно обсудить с детьми, что такое мечта и цель. Объясните, что мечта отличается от цели тем, что мы просто думаем о том, что хотим, но ничего не делаем для этого. Мечта становится целью, когда мы начинаем, как мы будем идти к нашей мечте, что мы будем делать для этого, сколько времени нам для этого понадобится и какие инструменты нам нужны для достижения. Скажите, что сейчас мы будем учиться превращать наши мечты в цели.

2. Разбейте все вещи по группам: «Хочу сейчас», «Хочу позже», «Хочу когда-нибудь».

3. Предложите детям выбрать одну вещь из списка на основе приоритета. Здесь важно помочь детям выбрать простую вещь, менее затратную. Например, если ребёнок хочет телефон, но это большая и дорогая вещь, предложите выбрать то, что будет легче купить: может, это будет какая-то игрушка?

Предложите детям взять самую простую цель, которую будет легко достичь, поскольку они делают это в первый раз. Объясните, что со временем можно будет перейти к более сложным и большим целям.

4. Помогите детям найти, сколько стоит данная вещь.

5. Обсудите с детьми, как они могут получать деньги для своей цели. Например, не тратить все деньги, которые дали им родители на карманные расходы, на конфеты и шоколадки, а положить их в копилку. Или делать эсбье задания от какого-то из членов семьи или друзей (соседей). Предложите детям придумать разные варианты.

Шаг 3. Оценка ситуаций

Предложите детям разыграть ситуации, связанные с накоплением. Дайте задание одному ребёнку. Он показывает ситуацию, остальные дети должны оценить эту ситуацию и предложить вариант, который может её улучшить.

Шаг 4. Челлендж

У детей должен появиться опыт накопления, поэтому необходимо какой-то период времени посвятить этому навыку. Предложите детям в течение семи дней откладывать в копилку деньги, которые у них появляются, и в конце подвести итог: сколько накопилось и что мы можем с этими деньгами сделать.

Данное задание рассчитано на неделю, и у него есть чек-лист, в котором ребёнок должен отмечать, если он положил деньги в копилку.

Тема 8. Идём в магазин за покупками

Цель: дать представления о том, по каким принципам совершать покупки.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое цена;
- как определяется цена;
- что делать, если продали плохой товар.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- обозначать правила покупок.

Базовые понятия: цена, стоимость, дорогой, дешёвый, ценник, прилавок.

Цена — это стоимость единицы товара, которую приходится платить при покупке товара.

Ценник — список, перечень цен на разные товары и услуги.

Стоимость — ценность товаров, выраженная в деньгах, которые надо заплатить, чтобы купить этот товар, денежные затраты, расход денежных средств на покупку товара, получение благ, выполнение работ и услуг.

Дорогой — имеющий высокую цену.

Дешёвый — имеющий низкую цену.

Прилавок — род узкого, закрытого спереди стола в магазине, отделяющего полки с товарами и продавцов от покупателей, а также стол для продажи товаров на рынке.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Расскажите детям, что сегодня мы с вами пойдём в магазин. Но для начала нам нужно его создать. Предложите детям совместно организовать пространство магазина — подготовить прилавок, товары, которые будут продаваться в магазине, если есть какие-то специальные материалы, например корзинки или кассовый аппарат, то можно их использовать.

Вспомните, по каким правилам работает магазин. Человек приходит туда за нужными ему товарами и обменивает эти товары на деньги.

Шаг 2. Изучаем особенности покупок

1. Узнаём, что у каждого продукта есть цена.

Назначьте продавца и покупателей. Раздайте каждому ребёнку несколько игровых денег и предложите совершить покупки в магазине.

После того как дети совершили покупки, спросите у них и у продавца, как они понимали, сколько нужно отдать денег за тот или иной товар.

Скажите, что у каждого товара в магазине есть своя цена. Это то, сколько денег нужно отдать за этот товар. Цена написана на ценниках. Покажите детям, как выглядит ценник.

2. Но как же люди назначают цену?

Предложите детям сравнить разные товары и сказать, что стоит больше.

1. Два продукта будут стоить больше денег, чем один продукт.

2. Чем больше продукт, чем он сложнее, чем больше затратили сил на создание, тем он будет стоить больше денег. Например, машина будет стоить больше, чем мотоцикл.

3. Если есть два одинаковых предмета, например два стула, они оба выполняют одну функцию, но дороже будет стоить тот, на который затратили больше времени, ресурсов и сил. Это всё входит в цену.

Объясните детям, что когда какой-то товар стоит больше денег, чем другой, то мы говорим, что он стоит дороже. Предложите сделать задание в рабочей тетради и выбрать самый дорогой товар из предложенных.

3. Если у одинаковых товаров разная цена, как же нам выбрать, что купить? Что нам может помочь?

Вспомните с детьми про желаемые покупки и необходимые покупки. Впишите в рабочей тетради примеры футболок: что из них будет желаемое, что — необходимое.

Расскажите, что задача магазинов — продать нам как можно больше товаров. И бывает так, что магазины проводят разные акции. Акции — когда цены на какие-то товары становятся ниже. Иногда мы можем ими пользоваться, чтобы потратить меньше денег на покупку, но иногда покупают больше товаров, чем им нужно. Что будет, если мы купим товары, которые нам не нужны? Например, мы купим 50 яблок по акции. Яблоки испортятся, и мы их выбросим. Поэтому всегда важно задавать вопрос: а нужно ли нам то, что мы хотим купить? Как мы будем это использовать?

4. А как ещё мы можем экономить на покупках?

Предложите детям сделать прилавок магазина для зимы или для лета. Обратите внимание, что товары у нас будут меняться. Например, зимой мы покупаем тёплую одежду. Если всем людям нужен этот товар, цена этого товара может увеличиваться, а если он становится не нужен — то цена уменьшается. Зимой тёплые куртки могут стоить дороже, а летом — дешевле.

Шаг 3. Обсудите с детьми ситуацию, что можно сделать, если нам нужен плохой товар

Предложите детям снова разыграть ситуацию с магазином. Предложите детям сделать открытки. Раздайте игровые деньги, назначьте цены на товары, покажите, что у вас есть в игровом магазине.

Возьмите несколько товаров с неисправностями: сломанный карандаш, разбитый клей.

Обсудите ситуацию, когда кто-то купит товар с неисправностью. Предложите обсудить эту ситуацию. Что происходит, когда мы купили плохой товар? Что можно сделать? Обратите внимание на две стороны. Во-первых, нужно внимательно смотреть на то, что мы покупаем. Во-вторых, внимательно смотреть, можно ли вернуть товар, если он плохой. Многие товары мы можем вернуть и получить деньги или обменять на хороший товар. Но есть товары, которые нельзя вернуть после покупки. Например, к ним относятся учебные тетради, полотенца и многое другое. Как вы думаете, почему мы не можем вернуть их в магазин?

Тема 9. Банк

Цель: дать представления о том, что такое банк.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое банк;
- что такое кредит;
- что такое вклад.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- приводить примеры, что можно сделать, если не хватает денег на покупку чего-то.

Базовые понятия: банк, вклад, кредит, долг, благотворительность.

Коммерческие банки — финансовые организации, учреждения, которые хранят денежные средства вкладчиков, предоставляют деньги в долг, в кредит за определённую плату (банковский процент), обменивают деньги, валюту, контролируют денежные операции граждан, фирм, хранят, покупают и продают ценные бумаги, оказывают разнообразные услуги правительству, государственным органам, предприятиям и организациям, населению, другим банкам.

Вклад — денежные средства, внесённые на хранение в банк или другие финансовые учреждения.

Кредит — заём в денежной или товарной форме, предоставляемый кредитным учреждением на условиях возвратности и, как правило, с уплатой процента.

Долг — денежная сумма, взятая в займы на срок на определённых условиях, подлежащая возврату.

Благотворительность — бесплатная материальная и денежная помощь, содействие, оказываемые нуждающимся людям, детям, детским домам, инвалидам, престарелым, организациям культуры, образования, здравоохранения. Помощь в виде благотворительности оказывают люди, семьи, организации, заботящиеся о других по любви души, из сострадания, желания поделиться богатством с теми, кто беден или оказался в тяжёлой жизненной ситуации, у кого нет средств.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Обсудите с детьми следующие вопросы.

Куда люди кладут деньги, которые они носят с собой? (Возможные ответы включают следующие варианты: карман, кошелек и рюкзак.)

Когда будет хорошей идеей держать деньги в кармане или в кошельке? (Когда вы планируете использовать деньги в ближайшее время.)

В каких ещё местах, кроме кошелька, можно хранить деньги дома? (Контейнером могут быть банка для печенья, носок, стеклянная банка, банка для кофе. Места для контейнера: шкаф, ящик.)

Как вы думаете, какие есть плюсы и минусы хранения денег дома в стеклянной банке?

Расскажите детям, что если очень долго хранить деньги и ничего с ними не делать, то, к сожалению, они, как и любой товар, могут испортиться. Деньги не любят просто так лежать. Есть специальное место, где деньги не только будут надёжно храниться, но ещё и могут расти. Это место называется банк.

Шаг 2. Мы в банке

Организируйте пространство таким образом, чтобы оно было похоже на банк. Предложите детям экскурсию по банку. Можно использовать разные видеоролики или картинки, чтобы показать, как выглядит банк.