

Фрагмент «антихрупкой» прогулки во второй младшей группе
«Мы сегодня лук садили!»

Цель: создание развивающей среды на прогулочном участке как инструмента развития и поддержки детской инициативности.

Задачи:

Образовательные:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука;

- учить выполнять трудовые действия по мнемотаблице самостоятельно выбирая пути решения.

Развивающие: развивать интерес к навыку самостоятельного решения.

Воспитывающие: формировать устойчивость к неудачам, воспитывать желание самостоятельно ухаживать за растениями.

Ход прогулки.

Дети заходят на участок. Останавливаются перед первой локацией, где будет проводиться подвижная игра.

Воспитатель: Ребята, послушайте историю про кошку, которая на мышку обиделась.

Оп! Убежала мышка!

А кошка обиделась, глазки сощурила.

Вот так посмотрите, как обиделась.

Сидит кошка на крылечке и мяукает, словно жалуется: «Мяу- мяу с кем мне теперь играть?»

Ребята, а давайте мы с кошкой поиграем.

Я буду кошкой, а кто будете вы? Посмотрите, на маски, которые лежат на участке. (*Предполагаемые ответы детей: мышки*). Значит, наша игра будет называться «Кот и мыши». Мышки, обрадовались, что пришла весна и они могут вылезть из своих норок, чтобы погреться на солнышке.

Давайте наденем маски и тихонечко как мышки спрячемся в норках – (*обруч*).

Вы сидите в своих норках и после слов

Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,

Только котик засыпает, все мышата выбегают!

Выбегаете, перепрыгиваете через наши кочки и бежите на полянку.

Когда кошка просыпается и громко произносит «Мяу!», вы быстро убегаете назад к себе в норку, что бы кошка вас не поймала.

Игра проводится 2 раза

Воспитатель: Молодцы! Присядьте на кочки. Покажите мне как дует слабый весенний ветерок. Набираем через нос воздух, а через рот выдыхаем, а теперь как дует сильный ветер.

Вот такой сильный ветер дул сегодня ночью у нас на участке и раздул наши любимые, разноцветные кубики. Давайте их найдём и соберем по цвету в беседке. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: ребята, а вы заметили, что на одной стороне каждого кубика есть картинка. Давайте попробуем из них собрать одну целую. Что у вас получилось?

Предполагаемый ответ детей: Лук.

Воспитатель: изображения лука на картинках одинаковое? Или чем-то отличается?

Предполагаемый ответ детей: на одной картинке у лука есть зелёные пёрышки, на другом – нет.

Воспитатель: правильно, лук разный, вот эта зелень на луке называется перья. Про него говорят, что лук уже проросший и его можно сажать сейчас, а другой ещё должен прорости перед посадкой.

Воспитатель: ребята, кубики мы собрали, теперь предлагаю поиграть в игру «С кочки на кочку».

Проводится игра: кто собирал красные кубики идут по красным кочкам, а кто желтые по желтым. Дети приходят на огород.

Воспитатель: ребята, смотрите что тут лежит? (лук) Весь лук одинаковый?

Предполагаемый ответ детей: нет, один проросший, другой нет.

А что можно сделать с проросшим луком? (*Посадить в землю*)

Воспитатель: предлагаю вам взять по две луковицы, которые вы сейчас высадите на подготовленной грядки. После того как вы высадите их в лунки засыпьте землей с помощью любого предмета. (*Дети выбирают проросшие луковицы высаживают их с помощью предложенных предметов (лопатка, шпатель, одноразовая ложка, палка), а воспитатель поливает.*)

Воспитатель: ребята вы молодцы славно потрудились, а теперь давайте поиграем в игру «Вершки и корешки»

Дети подходят к ширме, проводится игра, где дети выбирают из предложенного дидактического материала вершки лука.

Воспитатель: ребята давайте отойдем и посмотрим, что у нас получилось в итоге игры?

Предполагаемые ответы детей: грядка с луком.

Воспитатель: действительно, пройдет время наш лук вырастет, и порадует нас своим урожаем.